

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
воспитательной работе средней
общеобразовательной школы
№50 ОАО «РЖД»
Лисёнквой Л.А..
« 1 » сентября 2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором средней
общеобразовательной школы
№50 ОАО «РЖД»
Усольцева Е.В.
« 29 » сентября 2021



ПРОГРАММА
«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА»
(дошкольное, начальное, среднее и старшее звено)

Ерофей Павлович
2021 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Цифровая гигиена» адресована учащимся 1-11 классов, а также родителям обучающихся всех возрастов и учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметным (образовательные области «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), метапредметным и личностным результатам.

Основными целями изучения курса «Цифровая гигиена» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет - зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственными отношениями к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Общая характеристика курса

Курс «Цифровая гигиена» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт.

Данный курс предполагает организацию работы в соответствии с содержанием 2-х модулей, предназначенных для обучающихся 1-11 классов и родителей обучающихся любого возраста соответственно.

Модуль 1. «Информационная безопасность»

Отбор тематики содержания курса осуществлен с учетом целей и задач ФГОС начального и основного общего образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 1-11 классов. Рекомендуется для реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся, уроков информатики, ОБЖ, родительских собраний, классных часов.

В преподавании модуля «Информационная безопасность» могут использоваться разнообразные форматы обучения: традиционный урок (коллективная и групповая формы работы), тренинги (в классической форме или по кейс-методу), дистанционное обучение (электронные курсы, видеоролики, почтовые рассылки, микрообучение), смешанный формат, акции, флэш-моб.

Система учебных заданий должна создавать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз (составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы и т.д.).

Место учебного курса (Модуль 1) в воспитательном плане

Программа учебного курса (Модуль 1) рассчитана на 2021-2025 г. Часть курса приходится на уроки информатики, ОБЖ, классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, подготовка и защита учебных проектов, в конце изученного курса – повторение.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса (Модуль 1)

Предметные:

Обучающийся научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Обучающийся овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Обучающийся получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Содержание программы учебного курса (Модуль 1).

Содержание программы учебного курса (Модуль 1) соответствует темам примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир» а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире.

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Каждый раздел учебного курса (Модуля 1) завершается выполнением проектной работы по одной из тем, предложенных на выбор учащихся и/или проверочного теста.

За счет часов, предусмотренных для повторения материала (4 часа), возможно проведение занятий для учащихся. Эти занятия в качестве волонтерской практики могут быть проведены учащимися, освоившими программу. Для проведения занятий могут быть использованы презентации, проекты, памятки, онлайн занятия, подготовленные в ходе выполнения учебных заданий по основным темам курса.

Содержание учебного курса 5-11 классы (Модуль 1).

Раздел 1. «Безопасность общения»

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. С кем безопасно общаться в интернете. 1 час.

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 2. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Безопасный вход в аккаунты 1 час.

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 3. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Публикация информации в социальных сетях. Публичные аккаунты. 1 час.

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. Персональные данные. Публикация личной информации. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

Тема 4. Кибербуллинг. Фишинг. 1 час.

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Раздел 2. «Безопасность устройств»

Тема 1. Что такое вредоносный код. Распространение вредоносного кода. 1 час.

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов. Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 2. Методы защиты от вредоносных программ. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. 1 час.

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов. Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 2 часа.⁴

Раздел 3 «Безопасность информации»

Тема 1. Ложная информация в Интернете. 1 час.

Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 2. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Беспроводная технология связи. 1 час.

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

Тема 3. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. 1 час.

Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 2 часа.⁵

Повторение. Волонтерская практика. 4 часа.

Тематическое планирование учебного курса 5-11 класса (Модуль 1).

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Тема 1. «Безопасность общения»				
1	1 Общение в социальных сетях и мессенджерах. С кем безопасно общаться в интернете	1	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет. Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения.
2	Пароли для аккаунтов социальных сетей Безопасный вход в аккаунты	1	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Виды аутентификации. Настройки безопасности	Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применить. Объясняет причины использования безопасного

			аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа.
3	Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Публикация информации в социальных сетях. Публичные аккаунты.	1	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле.
			Персональные данные. Публикация личной информации. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.
				Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности.
4	Кибербуллинг Фишинг	1	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников.
			Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами

			распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	из личной жизни/жизни знакомых. Разработка и распространение чек-листа (памятки) по противодействию фишингу.
Тема 2. «Безопасность устройств»				
1	Что такое вредоносный код. Распространение вредоносного кода.	1	<p>Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.</p> <p>Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем.</p> <p>Использует инструментальные программные средства и сервисы адекватно задаче.</p> <p>Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка.</p> <p>Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. Выявляет и анализирует (при помощи чек-листа) возможные угрозы информационной безопасности объектов.</p>	
2	Методы защиты от вредоносных программ	1	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы. Виды антивирусных программ и правила их установки.	

	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств		Правила защиты от вредоносных кодов. Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства. Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.
3	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	2	Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Тема 3 «Безопасность информации»			
1	Ложная информация в Интернете	1	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы. Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам.

				Анализирует и оценивает достоверность информации.
3	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Беспроводная технология связи	1	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.	Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска). Разрабатывает возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете. Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов.
4	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	1	Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области	Умеет привести выдержки из законодательства РФ: - обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации;

			формирования культуры информационной безопасности.	- отражающего правовые аспекты защиты киберпространства.
7	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	2		
8	Повторение, волонтерская Практика.	4		
	Итого	17		

Модуль 2.

При работе с родителями важнейшей задачей является преодоление «цифрового разрыва» и обучение родителей правильной оценке своих возможностей в помощи детям в Интернете – возможностей, которые достаточно велики.

Разработчики курса предполагают, что родители с бóльшей готовностью включатся в программу развития цифровой гигиены, предлагающую им общение, совместный поиск и развивающие игры и т.п.

Вместе с тем, формами проведения мероприятий для родителей также могут являться: лектории, выступления на родительских собраниях, микро-обучение на основе технологий онлайн обучения, геймификация, создание чек-листов, совместное обучение, совместные родительско - детские проекты и пр.

Практические материалы для реализации данного модуля представлены в приложении 2 к данной рабочей программе. Разработчики курса «Цифровая гигиена» предлагают использовать вышеуказанное приложение в качестве конструктора при подготовке к мероприятиям.

Тематическое планирование учебного курса (Модуль 2).

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернет-угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни

Тема 2. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.

Тема 3. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 5. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?

Тема 6. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть?

Тема 7. Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета. Семейный доступ.

Тема 8. Пособия и обучающие программы по формированию навыков цифровой гигиены.

Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ

Критерии содержания текста проектно-исследовательской работы


1. Во введении сформулирована актуальность (личностная и социальная значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом четко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствуют теме работы
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка ее в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решаются на каждом этапе, в случае коллективного проекта – распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно
4. Используется и осмысливается междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников
5. Определён объём собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с точки зрения значимости для собственной проектно-исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены
6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.
7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.



Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)


1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержание работы, достаточная осведомленность в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.
2. Умение чётко отвечать на вопросы после презентации работы.
3. Умение создать качественную презентацию. Демонстрация умения использовать IT-технологии и создавать слайд презентацию на соответствующем его возрасту уровне.


4. Умение оформлять качественный¹⁸ презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.
5. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видео-ролик, мультфильм и т.д.).
6. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность намечать пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, проявление входе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам, умение четко обозначить пути создания сетевого продукта.
7. Ярко выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути ее исследования и проектного решения.

**РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
РАБОТЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
<p>Единый урок безопасности в сети Интернет</p>	<p>единыйурок.рф</p> 	<p>Портал Единыйурок.рф - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных МОиН РФ. В данном разделе даны методические рекомендации для проведения Единого урока по безопасности в сети Интернет, рекомендации о размещении материалов по этой теме на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций</p>	<p>Педагогические работники образовательных организаций найдут на сайте рекомендации по проведению единого урока безопасности в сети Интернет, разработке программ внеурочной деятельности по данной теме, станут участниками “Конференции по формированию цифрового детского пространства”, могут пройти дистанционные курсы повышения квалификации “Основы кибербезопасности”, “Информационная компетентность педагога”.</p> <p>Руководящие работники образовательных организаций могут использовать материалы портала при планировании мероприятий общешкольного характера, при оформлении информационных стендов, при проведении родительских собраний, обучающих семинаров для педагогов</p>


Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
<p>Единый урок. Викторины и конкурсы</p>	<p>единыйурок.онлайн</p> 	<p>В данном разделе портала Единыйурок.рф содержатся тесты, викторины и конкурсы по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в сети Интернет</p>	<p>Размещенные тесты, викторины, конкурсы могут использоваться педагогами при проведении занятий внеурочной деятельности, классных часов, единых уроков, посвященных вопросам безопасного пребывания детей в сети Интернет. Мероприятия календаря информационного ресурса могут быть использованы руководящими и педагогическими работниками ОО при планировании работы по обеспечению безопасного пребывания детей в сети Интернет</p>
<p>Официальный портал МВД России “Безопасный Интернет-детям”</p>	<p>мвд.рф/Internet_for_kids</p> 	<p>Раздел официального сайта МВД России содержит памятки по обеспечению информационной безопасности детей и молодежи в сети Интернет, тесты на знание правил поведения в сети Интернет</p>	<p>Материалы будут полезны педагогам при организации единых уроков безопасности в сети Интернет, проведении классных часов, оформлении информационных стендов, проведении тематических родительских собраний</p>

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
<p>Правила Интернет-безопасности и Интернет-этики для детей и подростков</p>	<p>www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_kurort/policiya-kurortnogo-rajona/pravila-internet-bezopasnosti-i-internet-etiki-dlya-detej-i-podrostkov/</p> 	<p>Раздел официального сайта Администрации Санкт-Петербурга содержит правила Интернет-безопасности и Интернет-этики для детей и взрослых</p>	<p>Материалы будут полезны педагогам при организации единых уроков безопасности в сети Интернет, проведении классных часов, оформлении информационных стендов, проведении тематических родительских собраний</p>


Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
<p>Центр безопасного Интернета в России</p>	<p>saferunet.ru</p> 	<p>Центр безопасного Интернета в России является уполномоченным российским членом Европейской сети Центров безопасного Интернета (InSAFE). На портале размещена информация для детей и взрослых о различных типах интернет-рисков (опасные программы, интернет-мошенники, киберунижение и др.) и рекомендации по их предотвращению</p>	<p>Материалы, размещенные на страницах информационного ресурса может быть рекомендован педагогам образовательных организаций для проектирования содержания программ внеурочной деятельности, уроков безопасности в сети Интернет, классных часов, занятий внеурочной деятельности, тематических родительских собраний. Сайт может быть рекомендован обучающимся и родителям (законным представителям) как источник информации об угрозах сети Интернет</p>


<p>Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, международный опыт</p>	<p>i-deti.org</p> 	<p>Информационный ресурс Российской ассоциации электронных коммуникаций содержит нормативно-правовые акты, мнения экспертов, международный опыт по организации просветительской работы в направлении обеспечения информационной безопасности обучающихся. Представлены обучающие и развивающие видеоматериалы, даны ссылки на надежные и безопасные интернет-ресурсы для детей развлекательного и образовательного характера. Видеоролики в простой и доступной форме информируют о всевозможных аспектах взаимодействия пользователей сети Интернет между собой, о неоднозначных и затруднительных ситуациях, которые могут возникнуть во время пребывания в виртуальном пространстве, о том, как можно решить те или иные проблемы и куда можно обратиться в случае столкновения с недоброжелательностью и нарушением законов об информационной безопасности</p>	<p>Материалы могут быть использованы руководящими работниками образовательных организаций при планировании работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Педагоги могут использовать обучающие и развивающие материалы ресурса при проведении единых уроков безопасности, в работе с родителями, при планировании содержания занятий внеурочной деятельности, классных часов. Ресурс можно рекомендовать детям как источник безопасного контента развлекательного и образовательного характера</p>
--	---	--	---


Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
Портал “Сетевичок”	сетевичок.рф 	Информационный портал для обеспечения информационной поддержки международного квеста по цифровой грамотности #СЕТЕВИЧОК, конкурса детских и молодежных сайтов #ПРЕМИАСЕТЕВИЧОК	Информационный ресурс может быть рекомендован педагогами обучающимся при проведении уроков безопасности в сети Интернет. Материалы, представленные на портале, могут использоваться учителями информатики при проведении уроков информатики или занятий внеурочной деятельности, посвященных сайтостроению. Конкурс #ПРЕМИАСЕТЕВИЧОК будет уместно рекомендовать обучающимся как источник информации по обеспечению безопасности персонального сайта
Защита детей от вредной информации в сети интернет (Сайт для умных родителей)	internet-kontrol.ru 	Информационный ресурс для родителей. Собрана подборка статей о защите детей в Интернете, рассказывается о всевозможных поисковых сервисах, созданных специально для детей, о том, как обеспечить защиту детей с помощью настроек операционной системы, какие бывают программы для защиты детей в Интернет	Подборка статей, размещенных на информационном портале, может быть рекомендована родителям обучающихся в качестве источника информации об угрозах сети Интернет, способах защиты от угроз сети Интернет. Материалы могут быть рекомендованы педагогами обучающимся.

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
Справочник по детской безопасности в Интернете	google.ru/familysafety 	<p>Информационный портал Google, который работает в более чем 50 странах мира. Содержит информацию об инструментах безопасности Google (безопасный поиск, безопасный режим просмотра видео на канале YouTube, настройки возрастных фильтров для мобильных приложений и другое), а также рекомендации ведущих российских организаций, занимающихся вопросами детской безопасности</p>	<p>Информационный ресурс может быть рекомендован родителям (законным представителям) обучающихся в качестве источника информации о способах защиты от угроз сети Интернет.</p> <p>Материалы раздела “Репутация” могут использоваться педагогами образовательных организаций при планировании содержания уроков безопасности, занятий внеурочной деятельности, классных часов, уроков информатики при обсуждении вопросов личной безопасности в сети Интернет.</p> <p>Ресурс можно рекомендовать обучающимся как источник информации о проектировании личного цифрового пространства в сети Интернет</p>



Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
Безопасный Интернет	targalinternetis.ee/ru/ 	<p>Эстонский информационный портал посвящен вопросам обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в сети Интернет. Даны рекомендации о поведении на порталах общения, о безопасном использовании смарт-устройств, как избежать виртуального насилия и др. На страницах портала размещены учебно-информационные материалы для учителей и родителей.</p>	<p>Материалы ресурса могут использоваться при проектировании или актуализации содержания программ повышения квалификации, методических тренингов, семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Материалы могут использоваться педагогическими работниками при проведении единых уроков безопасности, классных часов, декад безопасного Интернета, проектировании содержания программ внеурочной деятельности, занятий, в работе с родителями обучающихся.</p>

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
<p>Министерство юстиции РФ. Федеральный список экстремистских материалов</p>	<p>minjust.ru/ru/nko/fedspisok/%27%27?field_extremist_content_value/</p> 	<p>Раздел официального сайта Министерства юстиций РФ содержит перечень материалов экстремистского характера, запрещенных к использованию</p>	<p>Материалы портала могут использоваться при проектировании элементов содержания программ повышения квалификации для руководящих работников образовательных организаций, при проведении лекционных занятий, посвященных проблеме организации контентной фильтрации. Ресурс может быть использован руководящими работниками образовательных организаций при организации системы контентной фильтрации</p>

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
Реестр запрещенных сайтов	<p data-bbox="443 238 584 258">antizapret.info/</p> 	<p data-bbox="676 238 1031 415">Информационный ресурс содержит перечень запрещенных в РФ сайтов и ресурсов. Сайт предназначен исключительно для мониторинга Реестра запрещенных сайтов, не является каталогом</p>	<p data-bbox="1056 238 1430 572">Материалы портала могут использоваться при проектировании элементов содержания программ повышения квалификации для руководящих работников образовательных организаций, при проведении лекционных занятий, посвященных проблеме организации контентной фильтрации. Ресурс может быть использован руководящими работниками образовательных организаций при организации системы контентной фильтрации</p>

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
<p>Сайт Лаборатории Касперского “Защита детей”</p>	<p>kids.kaspersky.ru/category/articles/</p> <p>Образовательные мультфильмы “Приключение робота Каспера и мальчика Севы”</p> <p>kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multifilm/</p> 	<p>Раздел сайта содержит информацию об угрозах сети Интернет, рекомендации по организации защиты детей от угроз сети Интернет. Анимационный материал на примере приключений Каспера и Севы рассказывает о возможных угрозах сети Интернет. Каждый мультипликационный сюжет представляет собой видеoinструкцию по безопасному поведению обучающихся начальной школы в сети Интернет</p>	<p>Материалы, опубликованные на сайте, могут быть использованы при разработке материалов для проведения лекций, практикумов, тренингов. Педагоги могут использовать содержание сайта при проектировании программ внеурочной деятельности, проведении уроков безопасности в сети Интернет, классных часов, тематических родительских собраний. Анимационный сериал может быть рекомендован учителям начальной школы при планировании содержания уроков безопасного поведения в сети Интернет и родителям (законным представителям) обучающихся в рамках тематического родительского собрания</p>

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
Азбука цифрового мира.	edu.yar.ru/azbuka/ 	На сайте размещены увлекательные комиксы, специализированные тренажёры и интересные игры	Материалы сайта будут полезны педагогам при проработке содержания программы внеурочной деятельности, уроков безопасности в сети Интернет, классных часов, занятий внеурочной деятельности. Комиксы и тренажеры могут быть рекомендованы обучающимся как общеразвивающий безопасный контент сети Интернет
Портал детской безопасности “СПАСЭКСТРИМ” МЧС России.	spas-extreme.ru/themes/internet_bezопасnost 	В разделе портала, посвященному Интернет-безопасности, размещены правила безопасной работы в сети Интернет, тесты	Методические материалы могут использоваться педагогами при оформлении уголков безопасности в сети Интернет, проведении уроков безопасности, классных часов, в работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

Название ресурса	Адрес в сети Интернет	Краткая аннотация	Рекомендации по использованию
Персональные данные. Дети.	персональныеданные.дети 	Портал проекта Роскомнадзора “Персональные данные. Дети” содержит базу материалов в виде правил, памяток, презентаций, тестов и игр по актуальным вопросам безопасности персональных данных обучающихся в сети Интернет	<p>Материал знакомит обучающихся 6-11 класса с понятием персональные данные, правилами конфиденциальности в сети Интернет. Среди представленных материалов размещены инструкции для родителей (законных представителей), педагогов.</p> <p>Представленные материалы могут использоваться педагогами при подготовке к проведению уроков безопасности в сети Интернет, занятий внеурочной деятельности, классных часов</p>
Электронный журнал для детей “Филипок”	filipoc.ru/interesting/bezopasnyiy-internet-dlya-detey 	Электронный журнал для детей, на страницах которого опубликованы правила безопасного поведения в сети Интернет, занимательные викторины, ребусы и игры по цифровой грамотности	Электронный журнал может быть рекомендован учителям начальных классов образовательных организаций для проектирования содержания уроков безопасности в сети Интернет, классных часов, занятий внеурочной деятельности

Рекомендации законодательных и исполнительных органов власти РФ по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в сети Интернет

1. Доктрина информационной безопасности РФ (утв. Президентом РФ 09.09.2000 N Пр-1895).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”.
3. ГОСТ Р 50739-95 Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования (принят постановлением Госстандарта РФ от 9 февраля 1995 г. № 49).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р “Об утверждении Концепции информационной безопасности детей”.
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 “О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет” (вместе с “Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети “Интернет”, причиняющей вред здоровью и (или) развитию


детей, а также не соответствующей задачам образования”).


6. Письмо Минобразования РФ от 13.08.2012 № 01-51-088ин “Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов общеобразовательных учреждений”.


7. Письма Минобрнауки России от 14.05.2018 г. № 08-1184 “О направлении информации” (вместе с “Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети “Интернет”).


8. Рекомендаций парламентских слушаний “Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве” от 17 апреля 2017 г.


**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЕДИНЫХ УРОКОВ БЕЗОПАСНОСТИ В
СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ,
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.**



Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
<p>Методические рекомендации для педагогов “Основы кибербезопасности”</p>	<p>Портал “Единый урок”. Календарь. Методики. Материалы”</p>	<p>http://www.единыйурок.рф/index.php/4/152-osnovy-kiberbezopasnosti</p> 	<p>Методические рекомендации, разработанные членами и экспертами Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, включают в себя межпредметный курс внеурочной деятельности для начального, общего и полного среднего образования “Основы кибербезопасности”. Курс разработан в соответствии с требованиями и целями ФГОС и Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации. Отдельные тематические блоки курса могут быть внедрены в содержание учебных программ образовательных организаций таких предметов как “Информатика”, “ОБЖ”, “Биология”.</p> <p>Материалы могут использоваться при проведении практикумов, лекционных занятий</p>


Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
Курс “Основы кибербезопасности”	Тонких И.М. Комаров М.М. Ледовской В.И. Михайлов А.В., Москва, 2016 г.	https://drive.google.com/file/d/0B3aU1MM2qj0bH1PNGV-ESFlnZXc/view 	<p>Методический материал представляет собой межпредметный курс, посвященный актуальным вопросам обеспечения безопасности в сети Интернет (техника безопасности и эргономика, сетевой этикет, мошеннические действия в сети Интернет, правовые основы кибербезопасности и т.д.).</p> <p>Курс построен по модульному принципу. Каждый модуль может использоваться как элемент содержания при разработке программы внеурочной деятельности.</p> <p>Методический материал содержит примеры разработок уроков, посвященных способам защиты от угроз сети Интернет.</p> <p>Представленные материалы будут полезны педагогам при проектировании содержания программ внеурочной деятельности, уроков информационной безопасности</p>



Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
Материалы к урокам безопасного Интернета	Официальный сайт “Лига безопасного Интернета”	http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652 	Методические материалы представляют собой подборку разработанных презентаций к урокам информационной безопасности в сети Интернет. Презентации могут быть использованы педагогами образовательных организаций в рамках уроков безопасности, занятий внеурочной деятельности


Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
<p>Онлайн-курс “Безопасность в Интернете” от Академии Яндекса</p>	<p>Образовательная Интернет-платформа Stepik</p>	<p>https://stepik.org/course/191/</p> 	<p>Онлайн-курс содержит информацию о видах мошенничества в сети Интернет и о том, как им противостоять. Курс рассчитан на обучающихся 6—9 классов, но он будет полезен родителям, педагогам, планирующим проведение урока по безопасности в сети Интернет.</p> <p>В курсе три раздела. Каждый раздел состоит из конспекта для самостоятельного изучения, видео-урока и теста, для организации самоконтроля.</p> <p>Материалы курса будут полезны при подготовке практикумов, обеспечения поддержки реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Материалы курса имеют бесплатный доступ</p>



Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
<p>Методическое пособие “Медиаграмотность. Как жить в медиамире”</p>	<p>Дубовер Д. Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности. Ростов-на-Дону, 2015 г.</p>	<p>https://biuv-school9tihvin.eduface.ru/uploads/24300/24236/section/451751/DOT/Methodicheskoe_posobie_Mediagramotnost_.pdf</p> 	<p>Методическое пособие на доступном уровне рассказывает о безопасном поведении ребенка в социальной сети, новостной грамотности, о безопасной работе с почтовым сервисом и облачным хранилищем, об использовании электронных денег и организации родительского контроля.</p> <p>Пособие может быть использовано педагогами при планировании содержания программы внеурочной деятельности, уроков безопасности, классных часов, тематических родительских собраний.</p> <p>Электронное пособие может быть рекомендовано обучающимся и родителям (законным представителям)</p>

Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
<p>Методическое пособие “ИНТЕРНЕТ: ВОЗМОЖНОСТИ, КОНЦЕПЦИИ, БЕЗОПАСНОСТЬ” Часть 1.</p>	<p>Солдатова Г., Золотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Фонд Развития Интернет ФГАУ “Федеральный институт развития образования” Министерства образования и науки РФ Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, 2013 г.</p>	<p>http://s_194.edu54.ru/DswMedia/booktheorye.pdf</p> 	<p>Методическое пособие раскрывает аспекты цифрового гражданства личности в сети Интернет, технологические аспекты работы в сети Интернет, об информации в сети Интернет и правилами работы с нею, способах безопасной коммуникации и цифровой коммерции.</p> <p>Пособие может быть использовано педагогами при планировании содержания программы внеурочной деятельности, уроков безопасности, классных часов, тематических родительских собраний</p>
<p>Методическое пособие “ИНТЕРНЕТ: ВОЗМОЖНОСТИ, КОНЦЕПЦИИ, БЕЗОПАСНОСТЬ” Часть 2 (практикум).</p>	<p>Солдатова Г., Золотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Фонд Развития Интернет ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки РФ Факультет психологии МГУ имени М. В.</p>	<p>http://s_194.edu54.ru/DswMedia/book_praktikum.pdf</p> 	<p>Методическое пособие представляет собою подборку разработок уроков информационной безопасности по следующим тематическим блокам: цифровое гражданство, технологические аспекты работы в сети Интернет, информация в сети Интернет, коммуникации в сети Интернет, цифровое потребление.</p> <p>Пособие может стать основой для проработки содержания программы внеурочной деятельности</p>

Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
	Ломоносова, 2013 г.		
<p>Методическое руководство “Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста”</p>	<p>Солдатова Г. У. Федеральный институт развития образования, 2012 г.</p>	<p>http://s_194.edu54.ru/DswMedia/metodika.pdf</p> 	<p>Методическая разработка адресована психологам, педагогам начальных классов, классным руководителям, родителям школьников младших классов, представляет собой методическое руководство по планированию занятий с обучающимися начальной школы, посвященных вопросам безопасного пребывания в сети Интернет.</p> <p>Пособие может использоваться педагогами при проработке содержания программы внеурочной деятельности, отдельных занятий и уроков.</p> <p>Руководство может быть рекомендовано родителям (законным представителям) обучающихся в рамках тематического родительского собрания</p>

Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
<p>Материалы Всероссийского вебинара “Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет”, декабрь 2017 г.</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение “Центр защиты прав и интересов детей”</p>	<p>Учебные материалы: http://fcprc.ru/training/webinars/12-17/educational-docs</p>  <p>Методические материалы: http://fcprc.ru/training/webinars/12-17/method-docs</p> 	<p>Учебные материалы представляют собой видеолекции ведущих специалистов в области обеспечения детской безопасности по следующим тематическим направлениям: психолого-педагогические подходы к профилактике рисков и угроз современной Интернет-среды; экспертная деятельность педагогов по оценке интернет-контента и обнаружению информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся; защита детей и подростков от информации о способах совершения самоубийства и призывах к совершению самоубийства, размещенной в сети «Интернет». Методические материалы представляют собой рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися по вопросам безопасного пребывания в сети Интернет. Учебные и методические материалы одобрены министерством просвещения РФ и могут использоваться педагогами при планировании содержания тематических родительских собраний, уроков информационной безопасности в сети Интернет</p>

Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
<p>Учебно-методическое пособие “Практическая психология безопасности: управление персональными данными в Интернете”</p>	<p>Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Федеральный институт развития образования. Фонд развития Интернет. Координационный центр национального домена сети Интернет, 2017 г.</p>	<p>http://collegelaw.ru/downloads/file_655.pdf</p> 	<p>Учебно-методическое пособие посвящено решению задачи повышения цифровой компетентности обучающихся, педагогов, родителей в сфере управления персональными данными в сети Интернет. В пособии проанализированы теоретические и методические аспекты проблемы приватности и персональных данных в сети Интернет. Учебно-методическое пособие включает в себя разработки уроков для педагогов, практикум для обучающихся 6–10-х классов. Материалы к урокам подготовлены с учетом действующего законодательства РФ, а также мирового опыта управления персональными данными в интернете.</p> <p>Материалы пособия могут быть использованы педагогами при планировании содержания программы внеурочной деятельности по актуальным аспектам обеспечения информационной безопасности в сети Интернет, планировании уроков безопасности, классных часов, тематических родительских собраний</p>

Название методического материала	Название сайта/автор	Адрес в сети Интернет	Рекомендации по использованию
<p>Дидактическая игра #БУДЬСМЕЛЫМ</p>	<p>Официальный сайт компании Tight on the Internet - Безопасный интернет- центр в Эстонии SIC IV IV</p>	<p>Инструкция: https://suurimjulgus.ee/assets/files/Telia_juhis_RU_315x280.pdf  Материалы для организации игры: https://suurimjulgus.ee/assets/files/Telia_kaardid_RUS_A4_print.pdf </p>	<p>Дидактическая игра #БУДЬСМЕЛЫМ представляет собой набор кейсов, связанных с разными угрозами сети Интернет. В каждой ситуации обучающиеся должны синтезировать решения проблемы, с которой столкнулся персонаж кейса.</p> <p>Дидактическая игра может использоваться педагогами при проведении уроков безопасности, занятий внеурочной деятельности, уроков информатики, посвященных безопасности в сети Интернет</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(начальное общее образование)

Тема № 1. - 10 ч.

Информация, компьютер и Интернет.

1. **Основные вопросы:** Компьютер - как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет - средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе - скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

Обучающиеся должны уметь правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа №2. Работа с мобильными устройствами (2 ГИС, Госуслуги, Википедия, эл.книги, фотоколлаж, Компас, диктофон, Калькулятор и пр.).

Практическая работа №3. Общение с использованием видеосвязи на примере Skype.

Практическая работа 4. Создание электронной почты

Тема № 2. - 8 ч.

Техника безопасности и экология

1. **Основные вопросы:** Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

2. **Требования к знаниям и умениям:** Обучающиеся должны знать основные правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами в условиях окружающей среды, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе с электрическими приборами.

Обучающиеся должны уметь соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Владеть основными приемами навигации в файловой системе.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Использование мобильного приложения Компас

Практическая работа №2. Создание буклетов по темам:

- «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»
- «Правила поведения на улице с мобильными устройствами»
- «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)

Тема № 3. - 5 ч.

Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.

1. **Основные вопросы:** Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет - общении.

Обучающиеся должны уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении.

Уметь применять программу Skype для общения, создание контактов. Отличать вредные игры от полезных.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях

Практическая работа №2. Тест «Есть у меня игровая зависимость». Квест «Я умею говорить «Нет» в сети интернет»

Тема № 4. - 5 ч.

Методы безопасной работы в Интернете.

1. Основные вопросы: Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

Обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Исследовательская работа «Колобанга в поисках вируса» (выявление признаков заражения вирусом).

Тема № 5. - 4 ч.

Потребительские опасности в Интернете

1. Основные вопросы:

Интернет и экономика - польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги». Обучающиеся должны уметь дозированно использовать

личную информацию в сети интернет.

Уметь различать (распознавать) мошеннические действия.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Прохождение интерактивного курса. «Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления».

Практическая работа №2. Квест «Покупка в интернет-магазине».

Тема № 6. - 2 ч.

Основные правила поведения сетевого взаимодействия.

1. Основные вопросы: Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать правила сетевого этикета.

Обучающиеся должны уметь корректно общаться в сети Интернет.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1. «Пишу письмо другу»

Тема №7. - 2 ч.

Государственная политика в области защиты информации.

1. Основные вопросы: Как государство защищает киберпространство. Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать политику государства в области защиты информации.

Обучающиеся должны уметь защищать свои информационные данные от внешнего воздействия (интернет и вирусы, вирусы и злоумышленники).

3. Тематика практических работ:

Практическая работа №1 Квест «Война миров»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации программы возможно использование различных **методов и приёмов** организации занятий:

- *по источнику получения информации* -
 практический (опыты, упражнения);
 наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
 словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);
 работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);
 идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);
- *по характеру дидактической цели* -
 приобретение знаний;
 формирование умений и навыков;
 применение знаний; формирование творческой деятельности;
 закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
- *по характеру познавательной деятельности* -
 поисковые; объяснительно-иллюстративные;
 репродуктивные; проблемного изложения;
 эвристические (частично-поисковые);
 исследовательские;
- *по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания* -
 организация наблюдения, накопление эмпирического материала;
 обобщение теоретической обработки фактических данных;
 практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;
- *по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления* -
 научного познания реальной действительности;
 освоения искусства;
 практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих **принципов** системно-деятельностного подхода:

принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;

принцип деятельности;

принцип доступности;

принцип системности;

принцип рефлексивности;

принцип мотивации;

принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности. Введение деятельностных технологий в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий. Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет. Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит

динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» включает следующий перечень необходимого оборудования:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Доступ к сети Интернет.

Программа воспитания в сфере цифровой гигиены для дошкольников

Тема занятия	План проведения	Материалы
Раздел 1. Цифровые технологии		
1. Цифровой мир - знакомство	<p>1. Введение. Какие технологии нас окружают. Промышленные революции: как они меняли жизнь человека, какие средства труда им предлагали</p> <p>2. Игра: устройства механические, электрические и цифровые (распределяем карточки,</p>	<p>Промышленные революции https://clck.ru/TerJP</p> <p>Ролики для вдохновения педагога: Цифровое будущее https://www.youtube.com/watch?v=_UGr7GikPvI Каким будет мир в 2025 году https://www.youtube.com/watch?v=icgzH88OiPQ</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	можно организовать групповую работу)	
2. Применение компьютера	<p>1. Зачем человеку нужен компьютер. Можно посмотреть видеоролики от смешариков</p> <p>2. Игра «Компьютер для профессионала» . Дети в группах обсуждают как компьютер могут использовать врачи, учителя, инженеры и т.д. Можно сделать</p>	<p>Компьютер (смешарики) https://clck.ru/XEerW Из чего состоит компьютер (смешарики) https://clck.ru/NJJDo Диск мир информатики (часть 1) https://lbz.ru/files/7906/</p> <p>Программа «Компьютер для малышей» https://clck.ru/XEf8H</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>общий плакат или рисунок</p> <p>3. Как дети могут использовать компьютер. Формируем простые правила работы: не отбирать у родителей, играть не больше 30 минут и т.д.</p>	
<p>3. Как появился компьютер</p>	<p>1. Закрепление – игра «Устройства компьютера»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети получают карточк и с 	<p>Диск «Мир информатики» (часть 2) https://lbz.ru/files/7907/</p> <p>Мультимедиа «История компьютера» https://clck.ru/XEfT2</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>различными устройствами компьютера и должны рассказать для чего они нужны</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="405 549 563 947">• Задание группам собрать компьютер. Можно карточками, а можно и усложнить задачу –	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>собрать настоящий компьютер, подключив все необходимые для этого провода, и запустить его</p> <p>2. История появления компьютера.</p>	
4. Умные устройства	1. Введение. Какие цифровые устройства, помимо	<p>Статьи про Интернет вещей https://clck.ru/9SPvy https://clck.ru/XEq6b Интересный сайт про беспилотные автомобили https://bespilot.com/ Ролики для вдохновения педагога:</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>компьютера нас окружают</p> <p>2. Работа в группах. Чем мне могут помочь цифровые устройства: спорт, досуг, обучение, мой дом, дорога домой, прогулка и т.д.</p> <p><i>Вариант. Дети в группах могут сделать проект «Умный дом», распределив обязанности цифровых устройств. Также можно сделать</i></p>	<p>Цифровое будущее https://www.youtube.com/watch?v=_UGr7GikPvI</p> <p>Каким будет мир в 2025 году https://www.youtube.com/watch?v=icgzH88OiPQ</p> <p>Ролики для вдохновения педагога: Интернет вещей https://www.youtube.com/watch?v=q77PmPQz3YY</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p><i>проекты</i> <i>«Умный детский сад»,</i> <i>«Умная столовая»,</i> <i>Умный троллейбус и т.д.</i> 3. Мечтаем. Поговорим с детьми о городе будущего. Что будут делать умные устройства? Чем будет заниматься человек?</p>	
5. Роботы	1. Смотрим мультик про робота (любой) 2. Кто такие роботы?	Лева и робот (мультфильм) https://www.youtube.com/watch?v=MRiUsQBop34 Робот Matata https://educube.ru/catalog/matatalab/

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>3. Чем роботы могут помочь человеку? Можно обсудить по сферам: Торговля. Медицина, Дороги, Безопасность (пожарники, например), строительство и т.д.. Где робот сможет справиться лучше чем человек?</p> <p>4. Может ли робот заменить человека? Где он справиться не сможет?</p>	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	5. Знакомимся с роботом Matata	
6. Искусственный интеллект	<p>1. Думаем как робот. У робота есть команды, на которые он откликается. Например, может идти вперед, назад и поворачивать направо.</p> <p>Образуем пары – один ребенок будет роботом, а второй его хозяином. Надо провести робота по лабиринту</p> <p>2. Что такое искусственный интеллект? Как думает</p>	<p>Умный мишка https://clck.ru/XEsht Алиса https://yandex.ru/alice</p> <p>Ролики для вдохновения педагога: Искусственный интеллект https://www.youtube.com/watch?v=4XWwcP_ProE Технологии 21 века https://www.youtube.com/watch?v=5Xn2PdPgfIE Будущее искусственного интеллекта https://www.youtube.com/watch?v=5Xn2PdPgfIE https://www.youtube.com/watch?v=BO2PT_Bd6Wg Умные нейросети https://www.youtube.com/watch?v=fVJGFrEMLeY</p> <p>Для большего погружения можно пройти курс AIFYOU от компании Intel</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>компьютер? Первичное обсуждение 3. Знакомимся с умным мышкой. Что он умеет? 4. Знакомимся с персональными помощниками. Что умеет Алиса? 5. Итоги. Зачем нужен искусственный интеллект, где его можно применять? Чем он может помочь человеку? Какие есть проблемы и сложности его</p>	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>использования? Что мы не сможем доверить искусственному интеллекту?</p>	
<p>7. Большие данные</p>	<p>1. Что такое данные? Какие данные о себе мы можем сообщить? Дети заполняют сведения о себе: фамилия, имя, возраст, увлечения 2. Обработываем данные: Сколько детей в возрасте 5 лет увлекаются пением? И т.д.</p>	<p>ПроBigData простыми словами https://clck.ru/XEzZK История обработки BD https://clck.ru/XEzfV Про Блокчейн простыми словами https://clck.ru/XEznr</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>3. А теперь представьте себе, что все дети нашей страны заполнили эту форму. Это и есть большие данные. И обработать их уже человек не может, этим занимается особый самый мощный в мире компьютер (или нейросеть, но детям это можно не говорить)</p> <p>4. Другие примеры больших</p>	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>данных: погода, цены на продукты, просмотры страниц</p> <p>5. Где большие данные можно использовать: принятие решений, реклама и т.д.</p>	
Раздел 2. Интернет и безопасность		
<p>8. Что такое Интернет</p>	<p>1. Обращаемся к опыту детей, просим сказать что такое интернет. Почему Интернет называют паутиной?</p> <p>2. Как можно Интернет</p>	<p>Интернет (фиксика)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RHqapgV3Zbs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kt6Hnr61Gm0</p> <p>Интернет-букварь</p> <p>https://sites.google.com/site/detamobinternete/home/cto-takoe-internet</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>использовать (поиск информации, общение, онлайн-покупки и т.д.)</p> <p>3. Что могут делать дети в Интернете. Почему Интернет надо использовать осторожно?</p> <p>4. В группах или индивидуально делаем плакат «Интернет в моей семье»</p>	
<p>9. Как найти нужную информацию</p>	<p>1. Практикум. Дети делятся на команды для соревнования.</p>	<p>Робот Каспер (Ложная информация) https://www.youtube.com/watch?v=G-aC6-IJuog</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>Получают задания на поиск информации (с одним правильным ответом) и в случае верного ответа получают дополнительный балл</p> <p>2. Говорим о том что такое фейки (неверная информация, обман). Как можно проверить информацию в интернете и отличить</p>	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>правду от лжи (проверяем не менее чем на 3 источниках, смотрим официальные сайты). Практикум. В группах выполняем задания по проверке информации и находим фейки</p>	
<p>10. Осторожнее в Интернете</p>	<p>1. Смотрим мультик 2. Говорим об анонимности в Интернете. Чем она опасна? 3. Как преступники обманывают</p>	<p>Осторожней в Интернете (фиксика) https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU Материалы «Безопасный Интернет» https://clck.ru/A74K5 Интернет - детям на сайте Касперского https://kids.kaspersky.com/</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>людей через Интернет?</p> <p>4. Как через Интернет могут навредить вам и вашей семье</p> <p>5. Какие правила необходимо соблюдать, работая в Интернете?</p> <p>Можно сделать памятку в группах или общую памятку</p>	
11. Вирусы	<p>1. Смотрим мультик</p> <p>2. Почему у этой вредной программы такое название, похожее на</p>	<p>Вирус (фиксика) https://www.youtube.com/watch?v=JBGo5COk-SQ</p> <p>Для вдохновения педагогу (книга «Детям о компьютерных вирусах»): https://kids.samgd.ru/upload/files/61000/61270/ebook_rus.pdf</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>болезнь? (говорим о вирусах как биологических организмах, об их способности к саморазмножению в живом организме, проводим аналогию с компьютерным и вирусами)</p> <p>3. Чем опасны компьютерные вирусы</p> <p>4. Как вирусы попадают на компьютер? Что они могут сделать?</p> <p>5. Как лечить</p>	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>вирус? 6. Как правильно работать на компьютере, чтобы не получить вирус?</p>	
<p>11.Сетевые друзья и странные знакомые</p>	<p>1. Много ли у тебя друзей? А есть ли такие друзья, которых ты никогда не видел (возможен опыт в социальных сетях или в онлайн играх) 2. Знакомимся с Петей Ивановым. На его аватарке смешарик и</p>	<p>Основной ролик https://www.youtube.com/watch?v=VM5QphGjPHs Ролик 2 (посложнее) https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg</p> <p>Для вдохновения педагогу https://ifap.ru/library/book099.pdf https://www.pedofilov.net/tips-for-parents/pamyatka-po-bezopasnosti-detey-v-seti-internet/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hF7OXonrYvY</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>больше ничего не написано.</p> <p>Как вы думаете сколько ему лет? Чем он увлекается?</p> <p>Какой он?</p> <p>3. Говорим об анонимности?</p> <p>Какую опасность она несет</p> <p>4. Петя пишет вам и говорит, что вы знакомы. Как это проверить?</p> <p>5. Формируем с детьми правила общения в сети (общаемся только с реальными</p>	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>знакомыми, рассказываем родителям о своих сетевых друзьях и т.д.)</p>	
<p>12. Угрозы в сети (кибурбуллинг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотрим мультик 2. Кто такие тролли? Зачем они обижают других? Как себя вести? 3. Ситуация. Ты стал получать сообщения от незнакомого собеседника, он угрожает тебе, знает во что ты одет сегодня и в какое время будешь гулять на площадке. 	<p>Робот Каспер (Буллинг) https://www.youtube.com/watch?v=tt1eQaE_alQ</p> <p>Учителю: Статья Касперского https://kids.kaspersky.ru/article/kiberbulling_kak_ne_dopustit_problem_i_z-za_travli_v_internete</p> <p>Рекомендации ЮНИСЕФ https://clck.ru/XJw5t</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>Как себя вести в этом случае (обязательно рассказать родителям, которые обратятся в полицию, ничего не предпринимать самому)</p> <p>4. Ситуация. Кажется, твои друзья решили над тобой поиздеваться. Под вымышленным и никами они стали писать гадости на твоей страничке. Как</p>	

Тема занятия	План проведения	Материалы
	вести себя в этой ситуации? (Попробовать игнорировать и не обращаться внимания, заблокировать возможность оставлять записи на своей странице)	
13. Написанное остается	<p>1. Смотрим ролик. Почему опасно выкладывать в сети данные о себе</p> <p>2. Что можно считать персональными данными</p> <p>3. Как себя вести</p>	<p>Ролик «Персональные данные» https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI&t=11s</p> <p>Игры для детей на сайте Роскомнадзора http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/games/labirint/</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	<p>правильно в сети? Посмотри на свою страничку (или на страничку друзей). Найди персональные данные, по которым их может найти злоумышленник</p> <p>4. Как защитить свою страничку, чтобы ее не взломали? (Придумываем надежный пароль. Пароль надо менять каждый месяц и т.д.)</p>	
14. Что такое	1. Получали ли	Ролики про лайки

Тема занятия	План проведения	Материалы
хайп? Зачем нужны лайки	<p>мы лайки? За что нам их ставили?</p> <p>2. Смотрим большой ролик, делаем выводы: лайки получаем за что-то новое или смешное.</p> <p>3. Получать лайки всегда очень приятно, но ради них не стоит совершать необдуманных и экстремальных поступков (фото на краю крыши, из колодца, танец на пешеходном</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BmchWaYE67Y https://www.youtube.com/watch?v=vi_MUbeLfJc</p>

Тема занятия	План проведения	Материалы
	переходе и т.д.)	
15. Завершающий проект	Помогаем дедушке освоить Интернет	