

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ЛИЦЕЙ № 17»

РАССМОТРЕНА

заседанием методического  
объединения гуманитарных наук  
Протокол от «22» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора  
по учебной работе  
Протокол от «23» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
РЖД лицея № 17  
от «26» августа 2024 г. № 173



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ С ИН

пгт. Ерофей Павлович  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Цели предмета:** Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

**Задачи предмета:**

Образовательные:

- Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.
- Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.
- Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.
- Обеспечить получение опыта деятельности.

- Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

#### Коррекционные:

- Корректировать внимание учащихся развивать устную речь.
- Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.
- Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.
- Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

#### Воспитательные:

Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

## **2.Общая характеристика учебного курса**

### *Формы организации учебного процесса*

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Формы работы**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые),

так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

*Беседа* на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится *экскурсиям*. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Методы урока.**

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
  - урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
  - урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
  - комбинированный урок;
  - нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)
- Используются ТСО: ПК, компьютерные презентации.

### **3.Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю: **9 класс- 2 часа (68 часов в год)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **По разделу: «Личная гигиена»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.д;
- вреде курения для курящих и окружающих;
- социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

### **По разделу: «Одежда и обувь»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о:***

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения чернильных, жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;

- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

### **По разделу: «Питание»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о:***

- диетическом питании.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребёнка ясельного возраста.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

### **По разделу: «Семья»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о:***

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

### **По разделу: «Культура поведения»**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приёма гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

### **По разделу: «Жилище»**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

### **По разделу: «Транспорт»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о:***

- назначении авиатранспорта.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные маршруты самолётов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолёт.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

### **По разделу: «Торговля»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о:***

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уценённой торговли.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

### **По разделу: «Средства связи»**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

### **По разделу: «Медицинская помощь»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребёнка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

### **По разделу: « Учреждения, организации, предприятия»**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

### **По разделу: «Экономика домашнего хозяйства»**

#### ***Обучающиеся должны иметь представление о***

- значении и характере культурных потребностей;
- значении экономии в домашнем хозяйстве;
- значении кредита, страхования.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перераспределение);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- правильно пользоваться банковской картой.



## По разделу: «Трудоустройство»

### **Обучающиеся должны знать:**

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальности, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание
<b><i>Личная гигиена</i></b>
Здоровый образ жизни – один из условий успеха в жизни человека. (вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)
<b><i>Одежда и обувь</i></b>
Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен на одежды в домашних условиях (средства правила выведения) техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
<b><i>Культура поведения</i></b>
Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей. Упражнения в умении анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Упражнения в умении планировать свои действия во время приема гостей.
<b><i>Питание</i></b>
Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста.
<b><i>Торговля</i></b>
Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Значение ярмарок. Торговля ценными товарами. Скупка вещей у населения. Правила сдачи вещей в скупку,

комиссионный магазин. Правила получения денег за проданные вещи Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Упражнение в умении выбрать покупку с учетом потребностей и возможностей. Упражнения в вежливом обращении к продавцу и подсчете стоимости покупки.
<b><i>Семья</i></b>
Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.
<b><i>Жилище</i></b>
Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда
<b><i>Транспорт</i></b>
Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
<b><i>Средства связи</i></b>
Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
<b><i>Медицинская помощь</i></b>
Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.
<b><i>Учреждения, организации и предприятия</i></b>
Предприятия бытового обслуживания, их назначение. Упражнение в умении обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания
<b><i>Экономика домашнего хозяйства</i></b>
Бюджет. Текущие расходы
<b><i>Трудоустройство</i></b>
Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА  
по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	
1	Личная гигиена и здоровье	2
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	8
4	Семья	6
5	Культура поведения	4
6	Торговля	5
7	Жилище	4
8	Транспорт	4
9	Средства связи	4
10	Медицинская помощь	3
11	Учреждения, организации и предприятия	4
12	Экономика домашнего хозяйства	7
13	Трудоустройство	8
14	Итоговое тестирование	1
<b>По плану:</b>		<b>68</b>
<b>По факту</b>		

## Нормы оценивания

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым обучающимся, организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2"

**За письменный ответ ставится учащемуся, если он:**

*Отметка "5"* При выполнении от 90% до 100% задания.

*Отметка "4"* При выполнении от 60% до 90% задания.

*Отметка "3"* При выполнении от 40% до 60% задания.

*Отметка "2"* При выполнении менее 40% задания.

**Оценка устных ответов:**

**"5"** За устный ответ ставится обучающемуся, если он:

Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. В основном, последователен в изложении учебного материала.

**"4"** Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**"3"** Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**"2"** Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

## Контрольная работа по ОСЖ за год

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

**1. Варианты обновления одежды:**

Наложение заплаты

Замена замка

Замена воротника

Покупка нового платья

**2. Выбор одежды при покупке**

Знать свой размер

Покупать то, что попадетя

Покупать необходимую вещь

**3. Твои действия в магазине при покупке**

Узнай гарантийный срок

Не бери чек

Возьми чек

**4. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.**

Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса

**5. При диетическом питании надо есть:**

- один раз в день;
- три раза в день;
- пять раз в день.

**6. Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований**

Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.

**7. Как называется лечебная повязка из марли, полотна? \_\_\_\_\_**

**8. Крепкая семья основана на:**

1. Экономическом расчете
2. На любви и уважении

**9. Основной возраст для вступления в брак:**

- С 18 лет
- С 14 лет

**10. Как называется свободное от работы время? \_\_\_\_\_**

**11. Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту?**

\_\_\_\_\_

**12. Деньги можно отправить**

1. в конверте
2. денежным переводом
3. в посылке

**Календарно-тематическое планирование по  
«Основам социальной жизни» в 9 классе на 2024-2025 уч.год**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
<b>1 четверть</b>			
<b>Личная гигиена и здоровье</b>			
1	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1	
2	Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1	
<b>Одежда и обувь</b>			
3	Стиль в одежде, мода.	1	
4	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1	
5	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением.	1	
6	Выбор обуви при покупке в соответствии с назначением.	1	
7	Варианты обновления одежды. (теория )	1	
8	Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).	1	
9	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде. ТБ	1	
10	Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа	1	
<b>Питание</b>			
11	Санитарно-гигиенические в процессе приготовления пищи	1	
12	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста	1	
13	Рецепты приготовления национальных блюд. (теория)	1	
14	Рецепты приготовления национальных блюд.	1	
15	Составление меню и сервировка праздничного стола. (теория)	1	
16	Составление меню и сервировка	1	

	праздничного стола. Практическая работа		
			<b>По плану:</b>
			<b>По факту:</b>
<b>2 четверть</b>			
<b>Питание</b>			
17	Диетическое питание	1	
18	Рецепты приготовления диетических блюд.	1	
<b>Семья</b>			
19	Российская семья. Условия создания семьи.	1	
20	Условия создания семьи, основы семейных отношений, семейные традиции	1	
21	Взаимоотношения в семье.	1	
22	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Практическая работа	1	
23	Семейные ситуации.	1	
24	Формы организации досуга, отдыха в семье.	1	
<b>Культура поведения</b>			
25	Традиции культуры	1	
26	Традиции культуры поведения в современном обществе. Практическая работа	1	
27	Соседи. Правила общежития	1	
28	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми	1	
<b>Жилище</b>			
29	Рациональная расстановка мебели в квартире. Практическая работа	1	
30	Интерьер.	1	
31	Сохранение жилищного фонда	1	
32	Повторение и обобщение знаний по теме «Жилище»	1	
			<b>По плану:</b>
			<b>По факту:</b>
<b>3 четверть</b>			
<b>Транспорт</b>			
33	Назначение авиатранспорта.	1	
34	Аэровокзал. Маршруты	1	

35	Порядок приобретения билета и их возврата	1	
36	Стоимость проезда	1	
<b>Торговля</b>			
37	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания	1	
38	Рынок. Отделы рынка.	1	
39	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами	1	
40	Скупка вещей у населения.	1	
41	Ярмарки. Их виды, время и место проведения	1	
<b>Средства связи</b>			
42	Виды связи.	1	
43	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	1	
44	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов	1	
45	Посылки. Правила упаковки и отправления. Практическая работа.	1	
<b>Медицинская помощь</b>			
46	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1	
47	Уход за больным. Практическая работа	1	
48	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	
<b>Учреждения, предприятия и организации</b>			
49	Предприятия бытового обслуживания	1	
50	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.	1	
51	Виды оказываемых услуг.	1	
52	Профессии работников предприятия Практическая работа	1	
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>			
53	Расходы на удовлетворение культурных потребностей	1	
54	Расходы на удовлетворение культурных	1	



	потребностей и некоторые текущие расходы.		
55	Экономия в домашнем хозяйстве. Практическая работа	1	
56	Сбережения. Назначение сбережений.	1	
			<b>По плану:</b>
			<b>По факту:</b>
<b>4 четверть</b>			
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>			
57	Хранение денег в сберегательной кассе.	1	
58	Виды вкладов.	1	
59	Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование	1	
<b>Трудоустройство</b>			
60	Выбор профессии	1	
61	Профессионально-жизненная перспектива.	1	
62	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	
63	Оформление на работу, постоянную и по договору.	1	
64	Документы, необходимые для поступления на работу. Практическая работа.	1	
65	Трудовой договор	1	
66	Трудовой стаж.	1	
67	Охрана труда несовершеннолетних	1	
68	Итоговое тестирование	1	
			<b>По плану:</b>
			<b>По факту:</b>
			<b>По плану за год:</b>
			<b>По факту за год:</b>

### Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2012г.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование /авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: 2011.
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-

измерительные материалы /авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: 2011.

4. Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие :6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – с.:55.

5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. – с.: 87.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211468

Владелец Усольцева Елена Викторовна

Действителен с 23.10.2024 по 23.10.2025