

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ЛИЦЕЙ № 17»

РАССМОТРЕНА

заседанием методического  
объединения гуманитарных наук  
Протокол от «22» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора  
по учебной работе  
Протокол от «23» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
РЖД лицея № 17  
от «26» августа 2024 г. № 173



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ С ИН

пгт. Ерофей Павлович  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение основам социальной жизни носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение
- информационно- коммуникативные технологии

**Основные формы:**

- урок,
- экскурсия,
- практическая работа

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (демонстрация фильмов, слайдов),
- практические (упражнения, практические работы)

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия;
- дидактический материал: пословицы, поговорки, загадки;
- коррекционные задания и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

Программа рассчитана на 34 ч в год, по 1 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2024

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично-развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- представление о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством педагога несложных видов блюд для завтрака;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их значения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

#### *Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представление о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.



## **Базовые учебные действия**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

### СЕМЬЯ

*Забота о себе.* Уроки первой помощи. Ссадины, порезы и раны. Ожог. Обморожение. Ушиб. Сотрясение головного мозга. Отравление. Скорая и неотложная помощь. Амбулаторный прием. Госпитализация, стационар. Врачебная и доврачебная помощь. Домашняя аптечка (проект)

*Дела семейные.* Понятие отдыха. Виды отдыха: пассивный и активный. Организация отдыха. Планы на лето. Планирование отдыха. Правила безопасности: пляжный отдых, питьевой режим, купание в водоеме, гигиена, животные, незнакомые растения, спички. Подготовка к летнему отдыху (проект)

### ЖИЛИЩЕ

*Кухня-сердце дома.* Важное место-кухня. Кухонная мебель: встроенная мебель, модули кухонной мебели. Посуда (виды и уход). Деревянная посуда. Хохломская посуда. Сыпучие продукты. Способы хранения сыпучих продуктов. Текстиль на кухне: украшение или необходимость.

*Ванная и туалет.* Санитарный узел (санузел). Инвентарь для уборки. Секреты уборки санузла. Аварийная служба.

*Стиральная машина* Ручная и машинная стирки. Стиральная машина (машинный автомат). Правила работы со стиральной машиной для бережного хозяина. Отбор белья для одной стирки.

*Бытовая химия.* Вред и польза бытовой химии. Правила использования химических веществ без вреда для здоровья. Символы и условные обозначения, используемые производителями на упаковках с бытовой химией.

*Чистота в доме.* Сезонная и генеральная уборка. Уход за цветами: протирание, душевые процедуры, «сухая банька». Мой идеальный дом (проект)

### ПИТАНИЕ

*Вкусно и полезно.* Продуктовая корзина. Правильное питание. Растительные и животные жиры. Трансжиры. Молочные продукты. Сроки годности и условия хранения молочных продуктов. Виды молока: сухое, сгущенное, стерилизованное. Масло: сливочное, подсолнечное, оливковое.

*За продуктами!* Розничная торговля. Магазин и его виды. Продовольственный магазин, супермаркет, мини-маркет. Отделы магазинов. Сертификат качества. Упаковка товаров: этикетка, ценник, штрих-код. Рынок. Виды рынков: крытые и открытые. Ярмарка и базар. Права потребителей. Отличие рынка от магазина.

*Обед.* Сбалансированный и полноценный обед. Первые и вторые блюда Салаты. Витаминный салат. Супы: зимние и летние. Бульон. Гарниры. Виды мяса и рыбы. Полуфабрикаты. Напитки для обедов. Правила вежливости. Сервировка. Званый обед (проект)

### ТРАНСПОРТ

*Поезд.* Железнодорожный транспорт. Вокзал и службы вокзала. Проводник. Машинист. Правила безопасности на железной дороге. Расписание поездов (информационный стенд, электронное табло). Виды пассажирских вагонов: купейный, плацкартный, сидячий (общий). Приобретение жд билетов.

### СРЕДСТВА СВЯЗИ

*Общение через интернет.* Регистрация : аккаунт, логин, пароль. Мессенджеры, чаты. Безопасность в сети.

*Почта.* Бандероль. Посылка. Уведомление. Ценность. Служба доставки и курьерские службы. Денежный перевод.

## Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
8 ч	8 ч	10 ч	8 ч	34 ч

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них			
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные
<b>1</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
1.1	Уроки первой помощи	2	1	1		
1.2	Когда без чая не обойтись	1	1			
1.3	Проектная работа «Домашняя аптечка»	2	1	1		
<b>2</b>	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
2.1	Всегда на связи	1	1			
2.2	Про почту и не только про нее	1	1			
2.3	Тематическая экскурсия по выбору педагога	1			1	
<b>3</b>	<b>Жилище</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
3.1	Кухня - сердце дома	2	2			
3.2	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1	1			
3.3	Стиральная машина - незаменимый помощник	1	1			
3.4	Бытовая химия: вред или польза?	1	1			
3.5	Весна и осень - дом чистоты просит	1	1			
3.6	Проектная работа «Мой идеальный дом»	2	1	1		
<b>4</b>	<b>Питание</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину	1	1			
4.2	Молока в достатке – и мы в порядке	1	1			
4.3	Масло маслу рознь	1	1			
4.4	За продуктами в магазин	1	1			
4.5	За продуктами на рынок	1	1			
4.6	Тематическая экскурсия по выбору педагога	1			1	
4.7	Обед - дело серьезное	2	1	1		
4.8	Проектная работа «Званный обед»	2	1	1		
<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.1	Путешествие на поезде	2	1	1		
<b>6</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
6.1	Отдых - это просто!	2	1	1		
6.2	Какие планы на лето	1	1			
6.3	Проектная работа «Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута»	2	1	1		
<b>5</b>	<b>Итоговая контрольно-диагностическая работа</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**  
**7 класс**  
**2024-2025 учебный год**  
*(34 ч в год, 1 ч в неделю)*

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков	Дата
<b>1 четверть.</b>		<b>Раздел: Семья (5 часов)</b>		
1-2	Уроки первой помощи	2	Обсуждение вопросов, связанных с оказанием первой помощи, видах травм и заболеваний. Помощь себе и окружающим при ожоге, ушибах, обморожении, ссадинах, порезах, отравлении.	
3	Когда без врача не обойтись	1	Виды получения медицинской помощи. Скорая помощь, Неотложная помощь, амбулаторный прием.	
4-5	Проектная работа «Домашняя аптечка»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта	
<b>2 четверть.</b>		<b>Раздел: Средства связи (3 часа)</b>		
6	Всегда на связи	1	Узнать и закрепить знания о видах связи. Способы общения через Интернет. Правила безопасности в Сети.	
7	Про почту и не только про нее	1	Почтовое отделение связи: функции и услуги	
7	Тематическая экскурсия	1	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности	
<b>3 четверть.</b>		<b>Раздел: Жилище (8 часов)</b>		
9-10	Кухня – сердце дома	2	Актуализация личного опыта и знаний о таком важном помещении в доме как кухня. Обустройство и чистоты в кухне.	
11	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1	Чистота в ванной комнате. Инвентарь для уборки	
12	Стиральная машина – незаменимый помощник	1	Виды стирки. Правила работы со стиральной машиной.	
13	Бытовая химия: вред и польза?	1	Разнообразие бытовой химии. Советы по использованию. Правила безопасности.	
14	Весна и осень – дом чистоты просит	1	Чистота в доме. Способы уборки. Генеральная уборка.	
15-16	Проектная работа «Мой идеальный дом»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта	
<b>4 четверть.</b>		<b>Раздел: Питание (10 часов)</b>		
17	Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину	1	Правильное питание. Правила здорового питания. Жиры растительные и животные.	
18	Молока в достатке - и мы в порядке	1	Виды молочных продуктов. Сроки годности и условия хранения.	

19	Масло маслу рознь	1	Виды масла: сливочное, подсолнечное, оливковое. Полезные свойства масла.	
20	За продуктами в магазин	1	Розничная торговля. Виды магазинов. Специализированные магазины. Элементы упаковки товара.	
21	За продуктами на рынок	1	Рынок и ярмарка. Виды рынков: крытый и открытый. Базар.	
22	Тематическая экскурсия	1	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности	
23-24	Обед – дело серьезное	2	Полноценное сбалансированное питание. Блюда для обеда, их разновидность и состав. Салаты, супы, гарниры, напитки, десерт. Виды полуфабрикатов.	
25-26	Проектная работа «Званный обед»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта	
<b>4 четверть</b> <span style="float: right;"><b>Раздел: Транспорт (2 часа)</b></span>				
27-28	В путешествие на поезде	2	Железнодорожный пассажирский транспорт. Вокзал и его службы. Правила безопасности вблизи и на железнодорожном транспорте. Виды вагонов. Способы покупки билетов. Вещи в поездку.	
<b>Раздел: Семья (5 часов)</b>				
29-30	Отдых – это просто?	2	Виды отдыха: активный и пассивный. Организация отдыха. Отдых и «безделье» в чем разница.	
31	Какие планы на лето?	1	Планирование отдыха. Что необходимо учесть?	
32-33	Проектная работа «Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута»	2	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности	
34	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год	

## Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(эл.вариант).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
3. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023

### Методические материалы:

1. Воловик В.А. Развлечения для девочек. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.
2. Одинец А.А. Советы моей свекрови. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Могильный Н.П. Книга о вкусной и здоровой пище. – М.: Издательство «Эксмо», 2002
4. Ивушкина О. Оригинальные салаты. – М.: РИПОЛ классик, 2005
5. Рублёв С. Вкусные блюда на каждый день. Ростовн,Д: Издательский дом «Владис», 2003
6. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
7. Презентации, разработанные учителем.

### ТС:

1. Ноутбук
2. Принтер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211468

Владелец Усольцева Елена Викторовна

Действителен с 23.10.2024 по 23.10.2025