

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ №17»**

РАССМОТРЕНА

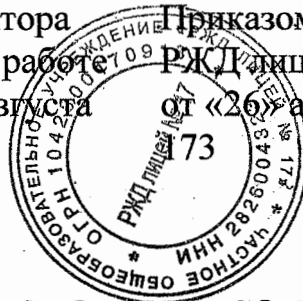
на заседании
методического совета
Протокол от «22» августа
2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по воспитательной работе
Протокол от «23» августа
2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
РЖД Лицея № 17
от «26» августа 2024 г. №



**Программа социально-педагогического
сопровождения проблемных и неблагополучных
семей обучающихся в частном
общеобразовательном учреждении «РЖД лицей
№ 17»**

Выполнила:

**Рыжкова А.А. социальный педагог
РЖД лицея № 17 пгт. Ерофей Павлович**

пгт. Ерофей Павлович

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

Пояснительная записка

Наибольшей ценностью в жизни человека является семья, семейные отношения. Она занимает одно из самых основных жизненных пространств в жизнедеятельности человека. К сожалению не всеми людьми осознается ценность семьи в реальной жизни. Роль семьи в обществе нельзя сравнить ни с какими другими социальными институтами, т.к. именно в ней закладываются основы личности ребенка, усвоение им социальных правил, социальных ролей и основ взаимодействия с другими членами общества. Все это закладывается в семье, но человек пользуется ими на протяжении все жизни.

Актуальность данной темы состоим в том, что современный этап жизни многих семей складывается неблагополучным образом, а именно возрастает число семей с родителями алкоголиками, наркоманами, растет число семей, где дети очень рано начинают вести бродяжнический образ жизни. Растет число семей с одним родителем, в таких семьях так же не редко возникают всевозможные трудности. Там самым одной и наиболее волнующей темой становится помощь неблагополучным семьям. Так, неблагополучная семья характеризуется тем, что не выполняет часть, а то и все свои роли.

Важность влияния семьи заключается в том, что ребенок находясь в неблагополучной семье не получает должного внимания, любви, заботы,

удовлетворения своих потребностей и физиологических и психологических. Так, у ребенка дошкольника нарушается умственное, физическое развитие, в подростковом возрасте ребенок не получает должной эмоциональной поддержки, а это в его кризисном возрасте приводит к психоэмоциональным расстройствам.

Исследованием проблемы неблагополучной семьи занимались такие ученые как В.М. Целуйко, А.Я. Варга, М.И. Буянова, И.Ф. Дементьева, М.А. Галагузова, Б.Н. Алмазов, В.В. Юстицкис и другие. Их исследования были направлены на изучение взаимоотношения между родителями и детьми, влияние на их развитие; изучали проблемы воспитания ребенка в семьях, в том числе и неблагополучных.

Семья является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Одной из основных задач является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Школа работает в непосредственном диалоге с семьей, поскольку всякая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребенку.

Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка. Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана)

Основной задачей в деятельности являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

При составлении программы сопровождения проблемных и неблагополучных семей пользовались нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными

актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознавались, диагностировались, и разрешались конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуально и в группах консультировались дети, родители, педагоги, по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определялись задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимались меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявлялись запросы, потребности детей и применялись меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействовалось созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; проходило взаимодействие с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Цель программы:

Формирование социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав личности ребенка через создание оптимальных условий в семье группы риска.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей социального риска.
3. Обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.
4. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.

5. Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей зоны риска по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.

6. Привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.

7. Координация взаимодействия специалистов школы с семьями учащихся.

В основу программы заложены принципы:

- Конфиденциальности: Специалисты, работающие с семьей, должны сохранять конфиденциальность информации, полученной в результате взаимодействия с семьей.

- Добровольности: Любое мероприятие, необходимое для выхода из кризисной ситуации, будет включено в план и будет реализовано только с согласия того, кто будет участвовать в мероприятиях. Это касается и членов семьи и всех других людей, которых необходимо привлечь в разрешении конкретных ситуаций. Необходимо определить возможность участников программы, заинтересованных в разрешении ситуации. Если специалист, педагог или другой значимый взрослый не согласен или не готов по каким-либо причинам участвовать в программе, соблюдать принцип работы с семьей, не надо ни настаивать, ни уговаривать, ни призывать к долгу.

- Принцип системности. Ребенок, как и любой другой член семьи, является частью семейной системы как целого, он подчиняется правилам и требованиям ее функционирования, чтобы добиться изменений в поведении одного члена семьи, необходима перестройка всей системы.

- Принцип безопасности. Семья должна быть уверена во всесторонней безопасности общения со специалистом – о безопасности своих личностных границ в процессе взаимодействия.

- Принцип центрального положения ребенка в семье. В основе планирование и реализация всех мероприятий, проводимых с семьей, всегда стоят интересы семьи и ребенка.

В процессе выполнения программы предусматривается взаимодействие следующих субъектов образовательного процесса:

1. Администрации: согласование, координация и утверждение работы социального педагога с семьями зоны риска.

2. Заместитель директора по ВР: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий.

3. Социальный педагог: совместное сопровождение семей зоны риска, кризисных ситуаций в семье и др.

4. Классные руководители: составление социального паспорта класса, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей учащихся, взаимодействие по организации и проведению классных часов и родительских собраний.

5. Другие службы (столовая по вопросам бесплатного питания).

А также взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

6. Управление социальной защиты населения Сковородинского муниципального округа (взаимодействие по вопросам, касающимся учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях).

7. Инспекция по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам).

8. Комиссия по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении учащихся).

Этапы реализации программы

1 этап - этап организационного и нормативно-правового обеспечения.

2 этап - Организационно-практический. Этап активной деятельности через диагностику, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей.

3 этап - Обобщающий. Этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы.

Эффективность работы с семьей зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой, поэтому можно сделать вывод, что причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая – второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Работа по программе профилактики начинается с выявления неблагополучных семей в условиях школы. Выявление осуществляется следующим образом:

Получить необходимую в организационный период информацию об учащихся и их родителях можно с помощью социального паспорта класса, который составляется в начале учебного года социальным педагогом, на основе данных, собираемых классным руководителем во время первых родительских собраний. Паспорт содержит информацию, которая позволяет социальному педагогу обобщить сведения об учащихся всего образовательного учреждения, выявить учащихся и их семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Заполняется данный документ один раз, в начале учебного года. Впоследствии при изменении, каких либо характеристик, включенных в паспорт, в него вносятся соответствующие коррективы и исправления. Социальный паспорт класса заполняется по следующим показателям: всего детей в классе, всего семей, количество детей в семьях, характеристика семей, занятость родителей. На основе полученных данных мы выявляем количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации: неполные семьи, многодетные, опекаемые, семьи переселенцев и беженцев, малообеспеченных, семей социального риска.

- Выделяют неблагополучные семьи - это семьи, в которых родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними.

Работа с неблагополучной семьей проводится по следующим этапам:

1 этап – Изучение семьи.

Работу с семьёй социальный педагог начинает с её изучения, выяснения отношений внутри семьи. На данном этапе происходит первичное обследование жилищно-бытовых условий семьи: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни; изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, целей, ценностных ориентаций; изучение личностных особенностей членов семьи.

При необходимости получения дополнительных сведений о семье, можно провести диагностику семьи, совместно с психологом школы. Рекомендуемые методики: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», изучение продуктов детской деятельности).

Обработав все полученные результаты, социальный педагог составляет социальную карту неблагополучной семьи, где даётся характеристика каждому члену семьи, дата рождения. Определяется статус семьи, жилищные условия, выясняется трудовая деятельность родителей, взаимоотношения родителей и детей, интересы ребёнка, его домашние обязанности, также должны быть изучены условия воспитания ребёнка. Важно представлять, что знают родители о своих детях, чем ребёнок интересуется, с кем дружит.

2 этап – Выявление основных проблем неблагополучия семьи, причины возникновения этих проблем и выработка решений, путем составления индивидуального плана работы с данной неблагополучной семьей

3 этап – Реализация индивидуального плана и взаимодействие с различными структурами и ведомствами для оказания помощи в решении выявленных причин неблагополучия.

Взаимодействие с различными структурами и ведомствами для оказания помощи неблагополучным семьям является необходимым условием эффективности работы, так как собственными ресурсами образовательное учреждение не может решить весь круг проблем.

4 этап – Подведение итогов работы с неблагополучной семьей.

Основные направления работы с проблемными и неблагополучными семьями

1. Социально-правовое направление.

Цель: оказание помощи в восстановлении семьи в ее правах и обязанностях.

Содержание:

1. Социальная диагностика определения категорий семей учащихся.
2. Беседа с участием инспектора ПДН на тему: «Права и обязанности родителей».
3. Родительское собрание «Поступки и проступки детей».

2. Социально-психологическое направление.

Цель: оказание помощи в гармонизации семейных отношений в семье.

3. Социально-педагогическое направление.

Цель: оказание помощи в восстановлении воспитательного потенциала семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка.

4. Социально-досуговое направление.

Цель: оказание помощи в организации семейного отдыха; активизация работы по организации совместной деятельности родителей и детей.

Содержание:

1. Фото-выставка «Счастливая семья глазами детей».
2. Родительское собрание «Семья и семейные ценности».

Основные направления реализации программы

1. Социально - педагогическая диагностика:

- Изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
- Выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом).
- Диагностика эмоционального климата в семье, отношения ребенка к семье.

2. Профилактическая работа.

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, организация профилактической работы, аддитивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними; контроль присутствия на уроках.

3. Просветительская деятельность: по вопросам воспитания детей, по охране прав детства и защиты детства. Социализация ребёнка в обществе.

4. Оказание адресной педагогической, правовой помощи семьям зоны риска и социально-педагогическая защита прав ребёнка.

В рамках школы проводятся следующие мероприятия:

1. Проводить информационно-профилактическую работу;
2. Организовать экскурсии по кружкам, секциям
3. Создание в школе микрогрупп специалистов, занимающихся привлечением родителей к работе с неблагополучными семьями;
4. Оказание помощи неблагополучным семьям специалистами округа и школы;
5. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через такие формы работы, как родительский всеобуч (лекции, беседы на педагогические темы), встречи за круглым столом, конференции. Данные мероприятия готовятся с обязательным участием психолога, также активными участниками могут выступить сами родители. Если есть необходимость могут быть привлечены специалисты (медицинский работник, инспектор ПДН)

Примерная тематика бесед и лекций:

«Вредные привычки детей и родителей»;

«Межличностное общение подростков»;

«Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка»;

«Роль семьи в развитии личности ребенка»;

«Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка»;

«Совместное проведение свободного времени»;

«Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение»;

«Как любить ребенка»;

«Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка»;

«Воспитание терпимости подростка» и др.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; внеклассные мероприятия, такие как концерты, конкурсы; организация помощи в проведении внеклассных дел класса.

Тренинги для родителей проводятся социальным педагогом, с целью расширения коммуникативных возможностей членов семьи, а также для снятия конфликтных взаимоотношений между детьми и родителями.

Основные темы тренингов:

«Как правильно заставить ребенка изменить свое поведение»;

«Как улучшить взаимоотношения с ребенком, наладить контакт, понять, какая ему нужна помощь»;

«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»;

«Как научиться быть родителем взрослого ребенка, не потеряв доверие и авторитет»;

Консультации по темам, актуальным для родителей в данный момент.

В план работы входят следующие направления: школьная успеваемость, посещение занятий ребенком, внеурочная занятость ребенка, социальная помощь необходимая семье, работа с семьей, привлечение специалистов различных служб и ведомств.

Одно из актуальных – это направление «Социальная помощь необходимая семье».

Социальная помощь семье заключается в проведении широкого спектра мероприятий, которые призваны решить внутрисемейные проблемы данной семьи. Кроме того, работа по выявлению причин неблагополучия, определение конкретных видов необходимой социальной помощи позволяют определить степень нуждаемости конкретной семьи. Весь комплекс проводимых работ проводится при взаимодействии с различными службами и ведомствами, которые оказывают необходимую помощь неблагополучным семьям, что позволяет проводить более эффективную работу по преодолению серьезных жизненных ситуаций, а также осуществлять необходимый социальный патронаж семьи.

По необходимости социальным педагогом могут быть организованы консультации по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, обеспечения социальной помощи и поддержки.

Социальный педагог оказывает помощь в установлении связей и контактов семьи и специалистов – психологов, социальных работников, специалистов социальной защиты населения, представителей органов власти и общественности. Для этого необходимы налаженные связи социального педагога с различными социальными службами округа, учреждениями и общественными объединениями, хорошее знание структур и круга обязанностей административных органов, их местонахождение и телефоны. Только при этих условиях можно оказать действительно эффективную помощь, необходимую неблагополучным семьям.

Направление «Работа с семьей».

Работа с семьей невозможна без посещения ее по месту жительства, с целью изучения внутрисемейных отношений и обследования жилищно-бытовых условий. Посещение должно осуществляться по приглашению. Внезапный приход педагога может вызвать смущение, замешательство родителей, занятых теми или иными делами, нарушить временно порядок, уют. Нередко случается так, что педагог не застаёт дома родителей или того из них, с кем планировалась беседа.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений проводится работа с родителями, которые приглашаются на советы профилактики, комиссии по урегулированию споров, где с ними проводится

разъяснительная работа о правах и обязанностях родителей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних, в том числе об ответственности за их не исполнение. Помимо этого происходит обсуждение вопросов по поведению и принятию дальнейших мер в отношении родителей, которые ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, оказывают отрицательное влияние на поведение ребенка, вовлекают в преступную или антиобщественную деятельность (в необходимых случаях ставится вопрос о привлечении таких родителей к установленной законом ответственности). Также родителям может быть оказана помощь по вопросам воспитания детей, оказания им психологической и социальной помощи, умения организовать обучение, реабилитацию и адаптацию в обществе.

При возникновении проблем, конфликтов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми социальным педагогом проводится консультативная помощь, направленная на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

Воспитание детей является серьезным и важным делом, требующим специальных знаний. Однако большинство родителей, как правило, не готовы к воспитательной деятельности, потому что этому их никто и никогда специально не учил. Возможный выход из подобной ситуации – это организация психолого-педагогического просвещения родителей, которое направлено на повышение психолого-педагогической культуры взрослых, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год

Цель: Оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптация в нем, объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, осуществление социальной защиты детей и семьи.

Задачи:

1. Обеспечить профилактику негативных явлений;
2. Защищать права и интересы детей и их родителей;
3. Изучать социально-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, оказывать социальную помощь нуждающимся детям;
4. Оказывать социально-психологическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска»;
5. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений.
6. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.
7. Организация профилактической работы по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних.

Циклограмма работы

Ежедневно:

- наблюдение за отношениями между обучающимися;
- в случае проблем, возникающими между обучающимися организовать проведение индивидуальной работы с обучающимися и их законными представителями;
- работа с учителями-предметниками в рамках оказания педагогической помощи учащимся «группы риска»;
- работа с методической литературой.

Ежемесячно:

- посещение семей, входящих в группу риска, находящихся в социально опасном положении.

Один раз в четверть:

- участие в проведение родительских собраний, педсоветов, малых педсоветов, совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров;

- рейды (совместно с классным руководителем, инспектором ПДН)

Раз в год:

- составление социального паспорта лица;

- составление банка данных «группы риска»;

- оформление актов обследования семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении их условий жизни

1. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Выявление детей с «проблемами» путем опроса, изучения личных дел, бесед с классными руководителями, сбор социальных паспортов по классам	сентябрь-октябрь	соц. Педагог, психолог, кл. руководител и, учащиеся, родители	соц. Педагог
2	Проведение педагогического обследования (посещение семей, беседы с родителями учащихся, классными руководителями)	в течение года	соц. Педагог, кл. руководител и, родители, учащиеся	соц. Педагог
3	Оформление и ведение учета: картотека, журнал.	В течение года	соц. Педагог	соц. Педагог

4	Индивидуальные беседы с подростками.	В течение года	зам. Директора по ВР, соц. Педагог, учащиеся	соц. Педагог
5	Индивидуальная работа с учащимися склонными к правонарушениям	в течение года	соц. Педагог, психолог, кл. руководител и, учащиеся, родители	соц. Педагог
6	Выявление подростков-участников и членов неформальных молодежных организаций.	в течение года	кл. руководител и, соц. Педагог, учащиеся, родители	соц. Педагог
7	Проведение работы по уточнению образовательного маршрута учащихся, не справляющихся с программой школы.	в течение года	кл. руководител и, соц. Педагог, учащиеся, родители	соц. Педагог
8	Работа школьного совета профилактики правонарушений, комиссии по урегулированию споров	в течение года	Комиссия по урегулирова нию споров и комиссия совета профилактик и	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, зам. директора по учебной работе, кл. руководители, совет родителей

2. Методическая работа с педагогическим коллективом

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	В течение года, при необходимости	Соц. педагог
2	Совместное планирование воспитательной работы в лицее	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители, педагог-психолог
3	Выступление на совещаниях,	В течение года	Администрация лицея, педагог-психолог,

	педагогических советах		соц.педагог
--	------------------------	--	-------------

3. Профилактика правонарушений среди обучающихся

1	Составление и согласование планов совместной работы с ПДН	сентябрь	соц. педагог, службы сопровождения	инспекторы ПДН, соц. педагог
2	Совместная работа с ПДН	по совместному плану	зам. директора по ВР, соц. педагог, службы сопровождения, учащиеся, родители	соц. педагог
3	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	В течение года; по запросу классных руководителей	соц. педагог, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций: -ответственность за нарушение правил поведения в лицее и на уроке. Устав лицея. -цивилизованно решаем конфликты; -драка, нецензурные выражения, курение вейпов, использование телефонов на уроке-наказуемые деяния.	в течение года	соц. педагог	зам. директора по ВР, соц. педагог
5	Организация встреч со специалистами: сотрудниками ПДН, опеки	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог, родители, учащиеся	зам. директора по ВР
6	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	октябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН	зам. директора по ВР, социальный педагог

7	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	ноябрь	социальный педагог	социальный педагог
8	Внутришкольный учет обучающихся, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин	Сентябрь-Май (в случае выявления детей данной категории)	Соц.педагог	Зам.директора по ВР, соц.педагог
9	Неделя по профилактике употребления алкоголя, курения вейпов, сигарет среди обучающихся «Сделай правильный выбор»!	Октябрь	Соц.педагог	Педагог-психолог, соц. Педагог, зам.директора по ВР
10	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры	В течение года	Соц.педагог	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
11	Контроль занятости обучающихся в период каникул	В течение года	Соц.педагог	Соц.педагог

4. Работа с родителями

1	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	В течение года	Соц. Педагог Классные руководители 1-11 классов
---	---	----------------	---

2	Беседы на тему: «Семья и семейные ценности»	Май	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
---	---	-----	---

В работе рассмотрены проблемы педагогической поддержки семьи образовательным учреждением.

В работе предложена программа педагогического сопровождения семьи. Возрождение семьи и ее функций в настоящее время как никогда приобрело первостепенное значение. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Улучшение социально-бытовых условий жизни детей из семей зоны риска.
- Положительная динамика уровня комфортности ребенка во внутрисемейной среде.
- Качественное изменение отношений детей из семей зоны риска базовым социальным ценностям.
- Положительная динамика включенности семей зоны риска в различные виды социально-значимой деятельности в социуме.
- Повышение уровня информированности членов семей зоны риска в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье.
- Формирование эффективных поведенческих стратегий, навыков здорового образа жизни.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211468

Владелец Усольцева Елена Викторовна

Действителен с 23.10.2024 по 23.10.2025