

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

РЖД лицея № 17

(протокол от 24 марта 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

РЖД лицея № 17

24 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
«РЖД лицей № 17»
за 2022-2023 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 17»
Руководитель	Елена Викторовна Усольцева
Адрес организации	67600, Амурская область, Сковородинский район, пгт. Ерофей Павлович, ул. Пушкина, д. 31
Телефон, факс	8 (4165)42-95-21
Адрес электронной почты	sosh-50@mail.ru
Учредитель	открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	17.04. 2015 год
Лицензия	от 22.05.2015 № ОД 5205, серия 28Л01 № 0000557
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.05.2015 № 02770, серия 28А01 № 0000396

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 17» (ранее – Средняя общеобразовательная школа №50 ОАО «РЖД») – частное учреждение, учредителем которого является открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Школа расположена в железнодорожном поселке Ерофей Павлович Забайкальской железной дороги. Учреждение осуществляет образовательную деятельность с 1-11-ый класс в учебном корпусе. В пришкольном интернате круглосуточно 5 дней в неделю проживают дети работников ОАО «РЖД», имеющих разъездной характер работы. Инженерно-технический центр «Страна железных дорог» оформлен в соответствии с брендом «ОАО «РЖД» и оснащен современным техническим оборудованием для углубленного изучения предметов информатики, физики, математики, химии и биологии. Пришкольный участок дает возможность прохождения трудовой практики, выполнения исследовательской работы по естественным наукам. Библиотека располагает книжным фондом, учебниками и учебными пособиями. В кабинете психолога оборудована комната психологической разгрузки для индивидуальной и групповой работы с детьми. Кабинет технологии для мальчиков имеет мастерскую, оборудованную столярно-токарями станками и инструментами. Кабинет технологии для девочек оснащен швейным и кухонным оборудованием. Музыкальная, акустическая аппаратура для проведения массовых мероприятий используется в актовом зале школы. Спортивный зал, уличная спортивная и тренажерная площадки оборудованы спортивным инвентарем. В школьном музее представлены результаты поисковой и краеведческой работы обучающихся и жителей посёлка Ерофей Павлович. Столовая оснащена современным оборудованием согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО «РЖД» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП и АООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и АООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Средняя общеобразовательная школа №50 ОАО «РЖД» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2021 Средняя общеобразовательная школа №50 ОАО «РЖД» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в школе создано пять методических объединений:

- МО естественно-математических наук, в состав которого входят учителя географии, биологии, химии, математики, информатики, физики ;
- МО историко-филологических наук в состав которого входят учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, английского языка;
- МО начального образования, в состав которого входят учителя начальных классов;
- МО спорта и искусства, в состав которого входят учителя физической культуры, изобразительного искусства, технологии, музыки;
- МО классных руководителей, в состав которого входят классные руководители, педагог-психолог, школьный куратор РДШ, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе .

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022-2023 учебном году школа обновила платформу для электронного документооборота, контроля и формирования кадровой отчётности, заключения трудовых договоров и договоров с контрагентами в электронном виде, расширения функционала и связи с порталом Госуслуги и начала освоение региональной информационной системы РИС ОБР и Навигатора дополнительного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2010– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	121	135	125	125
	— основная школа	149	154	166	166
	— средняя школа	39	38	36	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	1	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— о среднем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	2	2
	— в средней школе	6	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы.

В Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО «РЖД» в 2022-2023 учебном году обучалось 7 детей с ОВЗ, из них 1 ребёнок с инвалидностью находится на домашнем

обучении. Для всех обучающихся созданы специальные условия и разработаны специальные индивидуальные программы развития в соответствии с АООП, проводится индивидуальная работа с педагогом-психологом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прог ул ам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	28													252
2	42	41	12	22	3	4				1	1			
3	25	25	6	14	1	2								28
4	30	30	3	18	3	3								43
1-4 кл.	125	96	21	54	7	9				1	1			323
5	39	38	6	18	2	2				1	1			37
6	31	31	4	6		1								
7	27	27	2	8		3								3
8	31	30	1	10		3	1		1					12
9	38	38	7	9		1								2
5-9 кл.	166	164	20	51	2	10	1		1	1	1			54
10	19	15	1	2		2	2		2	2			2	37
11	17	17	1	7	1									
10-11 кл.	36	32	2	9	1	2	2		2	2			2	37
Итого	327	292	43	114	10	21	3		3	4	2		2	414

В 2022-2023 учебном году обучающихся в начальной школе 125, из них на «5» завершили учебный год 21 человек, на «4» и «5» - 61 человек, на «3» - 29 ученика. Обучающихся по программам основного общего образования - 166, из них на «5» завершили учебный год 20 человек, на «4» и «5» - 53 человек, с одной «3» - 10 учеников. Неуспевающих по 1 предмету 1 обучающийся. Академическая задолженность сдана обучающимися в срок после проведения дополнительных индивидуальных занятий. Обучающихся по программам среднего общего образования - 36, из них на «5» завершил учебный год 2 человек, на «4» и «5» - 10 человек, с одной «3» - 2 ученик. Неуспевающих - 2, из них по 1 предмету - 1 обучающийся. Академическая задолженность сдана обучающимися в срок, после проведения дополнительных индивидуальных занятий.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ

общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% , процент учащихся, окончивших на «5», составляет 10% от общего количества обучающихся, что на 1,3% меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2022/2023

Учебный период:

Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	95,8	87,5
2б	100,0	72,2
3а	100,0	71,4
3б	100,0	90,9
4а	100,0	82,4
4б	100,0	53,8
1- 4 кл.	99,0	77,3
5а	100,0	66,7
5б	94,4	66,7
5овз	100,0	0,0
6а	100,0	31,3
6б	100,0	33,3
7а	100,0	28,6
7б	100,0	41,7
7овз	100,0	100,0
8а	100,0	47,1
8б	92,3	23,1
8овз	100,0	0,0
9а	100,0	41,2
9б	100,0	40,0
9овз	100,0	100,0
5- 9 кл.	98,8	42,8
10	78,9	15,8
11	100,0	47,1
10-11 кл.	88,9	30,6
Итого	97,7	52,5

В сводном отчёте видно, что общая успеваемость на уровне начального общего образования составляет 99%, качество - 77,3%. На этапе основного общего образования успеваемость снижается в 5 классе, что вызвано адаптацией обучающихся к новым условиям пребывания в школе, новым требованиям команды педагогов. Качество знания так же снижается и в последующих классах остаётся неизменным, около 42,8%. На этапе среднего общего образования наблюдается стабильность в качестве 30,6 % и успеваемости 88,9 % . В сводном отчёте видно, что общая успеваемость по школе составляет 97,7%, качество

обучения 52,2%. Таким образом, необходимо построить работу учреждения таким образом, чтобы добиться повышения уровня качества обучения в послековидный период.

Краткий анализ результатов ВПР 2022

В 2023 году ВПР проводились в сентябре и октябре – в 5-8-х классах в традиционной форме. Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по программам 4 класса начального общего образования по предметам «Русский язык» (подтвердили отметки 60,9% детей, повысили 17,4% обучающихся, понизили 21,8% обучающихся), «Математика» (подтвердили отметки 75% детей, повысили 3,1% обучающихся, понизили 21,8% обучающихся), «Окружающий мир» (подтвердили отметки 68,8% детей, понизили 28% обучающихся, повысили 3% обучающихся).

В 6-х классах ВПР проводились по программам 5-го класса по предметам «Русский язык» (подтвердили отметки 22,7% детей, понизили 77,3% обучающихся), «Математика» (подтвердили отметки 42,3% детей, повысили 23% обучающихся, понизили 34,6% обучающихся), «История» (подтвердили отметки 65,4% детей, повысили 19,2% обучающихся, понизили 15% обучающихся) и «Биология» (подтвердили отметки 18,5% детей, понизили 81,5% обучающихся).

В 7-х классах ВПР проводились по программам 6-го класса по предметам «Русский язык» (подтвердили отметки 30% детей, повысили 5% обучающихся, понизили 65% обучающихся), «Математика» (подтвердили отметки 60,9% детей, повысили 17,4% обучающихся, понизили 21,7% обучающихся), «История» (подтвердили отметки 50% детей, повысили 25% обучающихся, понизили 25% обучающихся), «Обществознание» (подтвердили отметки 50% детей, понизили - 50% обучающихся), «Биология» (подтвердили отметки 84,6% детей, понизили 15,4% обучающихся), «География» (подтвердили отметки 30% детей, понизили - 40% обучающихся, повысили - 30%).

В 8-х классах ВПР проводились по программам 7-х классов по предметам «Русский язык» (подтвердили отметки 33% детей, понизили 66,7% обучающихся), «Математика» (подтвердили отметки 80% детей, понизили 20% обучающихся), «Английский язык» (подтвердили отметки 40,9% детей, понизили 59,1% обучающихся), «История» (подтвердили отметки 89% детей, повысили 11% обучающихся), «Обществознание» (подтвердили отметки 50% детей, понизили 50% обучающихся) и «Биология» (подтвердили отметки 55,7% детей, повысили 14,7% обучающихся, понизили 29,5% обучающихся), «География» (подтвердили отметки 41,7% детей, понизили 58,3% обучающихся), «Физика» (подтвердили отметки 22,2% детей, повысили 77,5% обучающихся).

В 11 классе ВПР проводились по предметам «География» (подтвердили отметки 58,3% детей, понизили 16,7% обучающихся, повысили - 25 % обучающихся).

В связи с переносом ВПР на осенний период, когда проходит адаптация после длительных каникул, результаты оказались вполне ожидаемыми. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов, 11 класса показали результаты, лучше, чем учащиеся 5-9-х классов, 11 класса в 2021 году. В связи с этим запланировали в сентябре-октябре 2023 года провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Краткий анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации 2023

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология		2	1	50,00	0	0,00	0	0,00
Информатика		5	3	60,00	0	0,00	0	0,00
История		1	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Математика базовая		9	0	0,00	-	-	-	-
Математика профильная		9	1	11,11	0	0,00	0	0,00
Обществознание		10	6	60,00	0	0,00	0	0,00
Русский язык		17	0	0,00	4	23,53	1	5,88
Физика		4	1	25,00	0	0,00	0	0,00
Итого:	17	57	12	21,05	5	10,42	1	2,08

Анализ результатов ЕГЭ-2023 показывает, что для получения аттестата о среднем общем образовании успешно сданы экзамены 100% выпускников 11 класса. От 61 до 80 баллов набрал 9 выпускников, что составляет 23,53% от общего количества обучающихся, выше 81 балла набрали 2 обучающихся – 7%. Для поступления в вуз 60% выпускников выбрали обществознание, 23% — физику, 18,6% — профильную математику, 6,25% — информатику и ИКТ. По результатам экзаменов составлены планы работы по эффективному улучшению качества знаний по предметам информатика, физика. В план работы добавлены дополнительные занятия по довузовской подготовке в онлайн-школе ЗаБИЖТ с преподавателями физики, математики и информатики Забайкальского института железнодорожного транспорта. Педагогам предметникам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации в экспертной области оценивания развернутых ответов ГИА 11.

Результаты ОГЭ 2023

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		36	0	0,00	11	30,56	17	47,22	8	22,22	69,44	100,00
История		1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	100,00
Обществознание		11	0	0,00	9	81,82	2	18,18	0	0,00	18,18	100,00
Физика		2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	100,00	100,00
Информатика		21	0	0,00	18	85,71	3	14,29	0	0,00	14,29	100,00
Химия		4	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	100,00	100,00

		лы							призыв у
2021	28	24	0	4	17	8	7	2	0
2022	24	20	1	4	16	5	8	2	1
2023	38	27	1	8	17	5	10	2	1

В 2023 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне-специальных образовательных организациях региона. Большинство выпускников подали заявление на обучение в 10 классе Средней общеобразовательной школы № 50 ОАО «РЖД».

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ и СПО, остаётся стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году поступление на профессии СПО составило 50%, что на 9% больше чем в 2022 году. Поступивших в ВУЗ в 2023 году - 31%, что на 10% ниже, чем в 2022 году. Стабильный выбор трудоустройства после получения среднего основного общего образования составляет составляет 12% от общего количества выпускников 11 класса. Необходимо продолжать отслеживать дальнейшее обучение и трудоустройство, при необходимости оказывать помощь и содействие при поступлении в средне-специальные, высшие учебные заведения и трудоустройство, особенно на предприятия железнодорожного транспорта.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования всего в Школе работают 70 работников, из них 31 педагог, 2 — внешних совместителя. Высшее образование имеют 27 педагогов, средне-специальное образование - 28 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую квалификационную - 12 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО «РЖД» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО «РЖД» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО «РЖД» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда— 15186 ед.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 13854 ед. в год;
- объём учебного фонда — 9751 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджет и бюджета Учредителя.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9751	8643
2	Педагогическая	360	180
3	Художественная	3800	1700
4	Справочная	615	350
5	Языковедение, литературоведение	235	96
6	Естественно-научная	174	84
7	Техническая	138	67
8	Общественно-политическая	113	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки достаточная.

Необходимо в 2024 году провести внедрение электронной библиотеки на основе рекомендаций Минпросвещения РФ и ОАО «РЖД».

VIII. Оценка материально-технической базы

Информационно-техническое обеспечение	Текущий учебный год
Процент обеспеченности сайта ОУ в сети «Интернет» информацией.	100%
Ведение электронных журналов и дневников (да, нет)	да
Количество учащихся на 1 персональный компьютер, занятый в учебном процессе	7
Доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам сети «Интернет» (оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений и т.д.)	Во всех учебных кабинетах, библиотеке, актовом зале

Название кабинета	ПК, ноутбуки	Принтеры	МФУ	Интер. доска	Мульти-медийный проектор	
Кабинет биология	+	+	+	+	+	№1
Кабинет русского языка	+	–	–	+	+	№2
Кабинет литературы	+	+	+	+	+	№3
Кабинет истории	+	+	+	+	+	№4
Кабинет начальных классов	+	+	+	+	+	№5
	+	+	+	+	+	№6
	+	+	+	+	+	№7
	+	+	+	+	+	Интернат (каб.16)
Кабинет математики	+	+	+	+	+	№8
Кабинет химии	+	+	+	+	+	№ 9

Кабинет информатики	+	+	+	+	+	№ 10
Кабинет физики	+	+	+	+	+	№ 11
Кабинет английского языка	+	+	+	+	+	Интернат (каб.12)
Кабинет технологии	+	+	+	+	+	Интернат (каб.13)
Кабинет технологии (мастерские)	+	–	–	+	+	Интернат (каб.14)
Кабинет ОБЗР	+	–	–	+	+	Интернат (каб.15)
Спортивный зал	+	+	+	+	+	
Актовый зал	+	+	+	+	+	
Библиотека	+	+	+	+	+	
Методический кабинет	+	+	+	–	–	
Кабинет директора	+	+	+	–	–	
Кабинет секретаря	+	+	+	–	–	
Оборудование для ЕГЭ	+	+	+	+	+	Лабораторное оборудование ГИА 2021 по физике и ГИА 2022 по химии в соответствии с требованиями ФГОС, 14 камер в аудиториях, 6 камер в коридоре, 8 уличных камер

						по периметру школы и над входной группой, ноутбук, сканер, принтер.
--	--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в соответствии с ФГОС. Оборудованы 16 учебных кабинетов, оснащённых современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- лаборантская по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В брендированном кабинете инженерно-технологического профиля онлайн-занятия с преподавателями ЗаБИЖТ по физике, математике, информатике. В течение 2022 -2023 года велись мероприятия для открытия второго кадетского инженерного 5 класса.

На втором этаже здания расположен актовый зал с необходимым аудио оборудованием (колонки, микшер, микрофоны, компьютер, мультимедийный проектор, транспортируемый экран для проектора, световые подсветки), костюмерной, сценой, местами для зрителей. На первом этаже оборудована столовая на 70 посадочных мест. Обеспечение питанием ведётся по графику в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Спортивный комплекс включает в себя: спортивный зал с инвентарём для проведения уроков физической культуры и спортивных секций по гимнастике, баскетболу, фолейболу, минифутболу, спортивных эстафет и соревнований;

спортивную площадку с зонами для игры в футбол, волейбол, баскетбол, полосой препятствий, беговыми дорожками;

тренажёрную площадку.

В 2023 году в спортивном комплексе проводились различные спортивные соревнования между обучающимися, воспитанниками интерната, родителями, командами Сковородинского района, командами представителей железнодорожных организаций от ДОРПРОФЖЕЛ Забайкальской железной дороги.

По итогам предыдущего самообследования была проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:

- в кабинеты: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, шкафы, мультимедийные проекторы взамен устаревших, доски меловые и маркерные;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, маты, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары);
- в кабинет химии: лабораторные наборы для проведения практического задания во время экзамена по химии в форме ОГЭ и ЕГЭ с реактивами.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, педагогическим и технологическим направлениями. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования с помощью Googl-форм. Преимуществом дистанционного образования по мнению родителей является гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, обучающиеся не получают обратную связь из-за проблем с Интернетом, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

X. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы Средней общеобразовательной школа № 50 ОАО "РЖД" за 2021/22 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. 1. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программы воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результат	Уровень
	Торжественная линейка «День Знаний»	Сентябрь	324	участие	Школьный
	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	Сентябрь	324	участие	Школьный
	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	Сентябрь	324	участие	Школьный
	Месячник психологической безопасности	Октябрь	324	участие	Школьный
	День пожилых	Октябрь	324	участие	Школьный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	Октябрь	324	участие	Школьный

	Праздник Осени	Октябрь	324	участие	Школьный
	Викторина «Народностей много, а	Ноябрь	324	участие	Школьный
	Праздничный концерт «С праздником, мама!»	Ноябрь	324	организация и проведение	Школьный
	Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	Декабрь	324	организация и проведение	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Конституции	Декабрь	324	Участие	Школьный
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	324	Участие	Школьный
	Новогодние утренники	Декабрь	324	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Лыжня России - 2021»	Январь	324	Участие	Школьный
	Месячник военно-патриотического воспитания	Январь	324	Участие	Школьный
	Неделя дорожной безопасности	Январь	324	Участие	Школьный
	День воссоединения Крыма и России	Март	324	Участие	Школьный
	Состязания «Богатырские забавы»	Февраль	324	Участие	Школьный
	Мероприятие «Праздник – 8 марта»	Март	324	Участие	Школьный
	Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские	Март	324	Участие	Школьный
	Акция «От чистого двора к чистой планете»	Апрель-май	324	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Космонавтики	Апрель	324	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Победы	Май	324	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	324	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2021-22 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов/	Результат	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	Сентябрь	324	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный, дорожный
	Конкурсы школьных, муниципальных, всероссийских уровней	В течение года	324	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Областной Всероссийский
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Октябрь-ноябрь	324	Участие	Всероссийский
	Всероссийский Экологический диктант	Ноябрь	324	Участие	Всероссийский
	Всероссийский Диктант Победы	Май	150	Участие	Всероссийский

В 2022-2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем 70 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что

является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Н аправ ление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол- во участн иков/	Результат	Уровень
	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	324	Участие	Всероссийский
	Этнографический диктант	Ноябрь	324	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	324	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	324	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
	Исторический диктант	Февраль	324	Сертификаты	Всероссийский
	Географический диктант	Апрель	324	Участие	Всероссийский
	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	324	Участие	Всероссийский
	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	Декабрь	324	Сертификаты	Международный

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок по экологии, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления РДШ по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Секисова Анна, Секисова Алина. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования

(проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», День Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО "РЖД".

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В Средней общеобразовательной школе №50 ОАО «РЖД» успешно функционирует **первичное отделение Средней общеобразовательной школы № 50 ОАО «РЖД» «Российское движение школьников»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в Средней общеобразовательной школе №50 ОАО «РЖД» создан отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 6 - 11 классов, всего 25 человек. Командиром отряда назначен Попов Павел.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: онлайн-трансляция и тест-викторина «Победа», онлайн - квиз «Победители ВОВ», личное первенство среди Юнармейцев, акции «Свеча Памяти», возложение цветов к Памятнику Победы, акция «Сад памяти», военно-патриотическая игра «Юнармия». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности («Бессмертный полк»). Организовано посещение ветеранов педагогического труда, пенсионеров и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/school50aorzd> и на сайте школы - <https://50rzhd.amurschool.ru/sveden/common>.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

2.7. Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально- профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов физики и математики, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория»
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов
4	Октябрь	Встреча с сотрудниками РЖД для профориентации учащихся 8-11 классов
5	Март	Встреча с преподавателями Забайкальского института железнодорожного транспорта
6	Сентябрь - май	Всероссийские открытые уроки «Большая перемена», «Билет в будущее»

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % -

«Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, родители – 26%, друзья – 5%.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/	Результат	Уровень
	Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ, ТЕЛЕГРАММ репортажей о школьных	В течение года	1-11	Участие	Школьный
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	В течение года	1-11	Участие	Школьный

2.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков,

плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.д.))	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпускных стенгазет к предметным неделям	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11

Взаимосвязь с СМИ	Размещение на территории школы и поселка афиши, анонсы событий в официальных группах, размещение анонсирующей и итоговой информации на официальном сайте школы)	9-11
-------------------	---	------

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО "РЖД" каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительская	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя

школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО "РЖД" работа ведется по следующим направлениям:

Профилактическая;

Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

Работа с детьми «группы риска»;

Работа с родителями;

Работа с педагогами школы;

Работа с государственными и общественными организациями;

Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая:

-профилактика правонарушений

-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (отпуск с родителями, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно плану (ведутся протоколы).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Посещение уроков социальным педагогом (обход).

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл); Беседы с родителями;

Посещение семей: опекаемые, группы риска, неблагополучных семей.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» - систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально - профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и в общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися группы риска, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
9. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
10. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
11. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на

Совете профилактики;

12. Рейды по поселку в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

2.5. Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

2.6. Работа по охране детства.

Во исполнении Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО "РЖД" была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

-для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется трое опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

3. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Средняя общеобразовательная школа № 50 ОАО "РЖД" ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 324 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 309 учащихся (85%); 15 учащихся (15%) учащихся считают, что их

отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о

своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО "РЖД" в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО "РЖД" внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 324 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся Средней общеобразовательной школы №50 ОАО «РЖД» обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

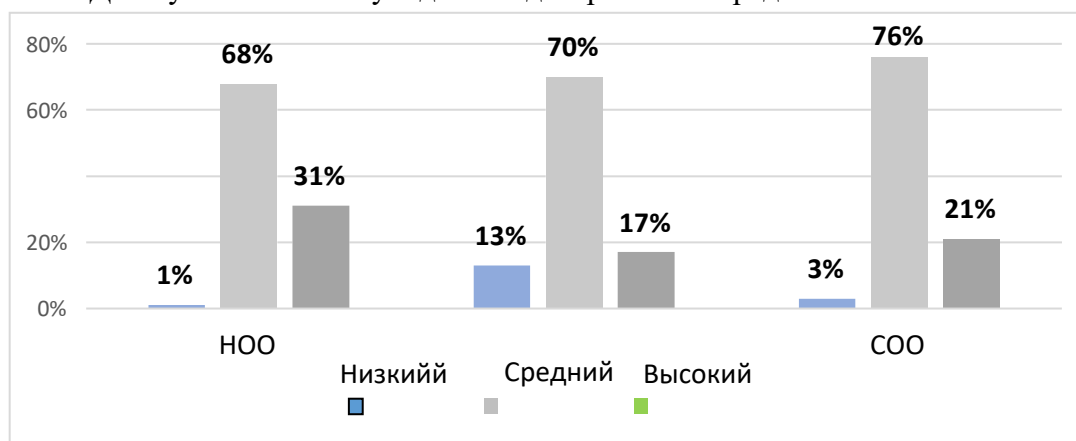


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-2023 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единиц а измерения	Количе ство
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	327

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49.9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (11%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (73%)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
— регионального уровня			154 (47%)
— федерального уровня			137 (41%)
— международного уровня		17 (11%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (19%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (19%)	

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (100%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (19%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			4
— высшим педагогическим образованием			27
— средним профессиональным образованием			6
— средним профессиональным педагогическим образованием		28	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			7 (22%)
— первой		12 (39%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			3 (9%)
— больше 30 лет		3 (9%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		3 (9%)	

— от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (64%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,183
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	327 (100%)

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей 2022-2023 учебного года указывает на то, что Средняя общеобразовательная школа № 50 ОАО «РЖД» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211468

Владелец Усольцева Елена Викторовна

Действителен с 23.10.2024 по 23.10.2025