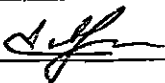


Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО

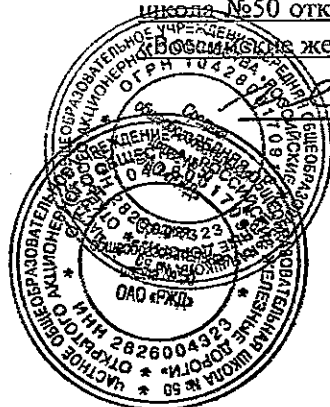
Начальник сектора образовательных учреждений службы управления персоналом Забайкальской железной дороги-филиала ОАО «РЖД»



М.П.Сидорюк
Ф.И.О.

«30» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор частного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»




Е.В.Усольцева
Ф.И.О.

«30» января 2020 г.

Программа развития образовательной организации
на 2020-2025 годы

Тема: «Федеральный стандарт
как условие повышения качества образования
в средней общеобразовательной школе №50 ОАО «РЖД»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 30.01.20г.

ст. Ерофей Павлович
2020 год

Содержание:

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

1.2. Статистический анализ образования в школе.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

2. Миссия школы

3. Концепция Программы развития школы

4. Механизм реализации Программы развития

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

5.3. Совершенствование учительского корпуса.

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2019-2020 годы.

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

8. Возможные риски и способы их минимизации

9. Основные направления развития ресурсной базы

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях решения важнейших стратегических задач модернизации и инновационного развития общества ведущими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, поэтому школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, обеспечивать достойную жизнь в будущем себе и обществу.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Образовательная деятельность на железнодорожном транспорте в соответствии с концепцией развития системы общего образования определяет стратегию и приоритеты политики ОАО «РЖД» в сфере общего образования.

Основными целями функционирования системы образовательных учреждений ОАО «РЖД» являются:

удовлетворение образовательных потребностей граждан, занятых в сфере железнодорожного транспорта как один из факторов, обеспечивающих стабильную работу отрасли;

обеспечение непрерывного образования в системе образовательных учреждений железнодорожного транспорта: детский сад – общеобразовательная школа – образовательное учреждение среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта;

профессиональная ориентация обучающихся, воспитанников на профессии железнодорожного транспорта;

формирование положительного имиджа ОАО «РЖД» как социально ответственной компании у граждан Российской Федерации, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных учреждений.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию, но в то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Именно поэтому в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь обучающихся.

Современная общеобразовательная школа ОАО «РЖД» остается важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся, осознанного профориентационного выбора.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития: создания необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы развития</p>	<p>Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2020-2025 годы</p>
<p>Нормативно – правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ - Конвенция о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) - Государственная программа Российской Федерации на 2013-2020 годы «Развитие образования», Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ - Утверждена ПП РФ №1726-р от 04 сентября 2014 года - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р - Концепция развития системы образования ОАО «РЖД» - Устав ОУ - Локальные акты школы

Период реализации программы	2020-2025г.г.
Разработчики программы	Педагогический коллектив частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании и создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся. 2. Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию, и определение комплекса эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению. 3. Обеспечить достаточный уровень компетентности педагогических кадров для организации эффективного педагогического процесса школы. 4. Создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации интеграционных связей школы с различными субъектами социокультурного окружения. 5. Организация практико-ориентированных площадок внеурочной деятельности для повышения уровня осведомленности участников образовательной деятельности о рынке труда. 6. Видение модели выпускника, педагога, образовательных технологий, образовательной программы, имиджевой характеристики образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020-2021 учебный год)</p> <p>-Разработка концепции образовательного учреждения, модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие межкультурной компетентности обучающихся, разработка критериев эффективной реализации данной модели</p> <p>-Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для</p>

	<p>реализации преобразований и внесении изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы.</p> <p>Второй этап (2021-2024 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация модели мероприятий образовательного процесса, направленных на получение и оптимизацию результатов -Промежуточный мониторинг и оценка эффективности Программы на основе выявленных критериев <p>Третий этап (январь – июль 2025 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговый мониторинг реализации целевых программ и проектов -Анализ динамики результатов - Апробация и внедрение результатов реализации приоритетных проектов Программы, определение противоречий и путей их преодоления - Определение перспектив дальнейшего развития - Подведение итогов - Коррекция программы развития - Постановка новых стратегических задач развития
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний на 3%; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - рост результативности участия в конкурсах.

	<p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10% - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы, Методическим и педагогическим советом, управляющим Советом школы.
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Высококвалифицированных кадров 2.Хорошо развитой материально-технической базы 3.Информационного обеспечения образовательного процесса 4.Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы 5.Постоянного финансирования Программы: <ol style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств ОАО «РЖД» б) из внебюджетных источников
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей
Постановление об утверждении программы	Программа принята педагогическим советом школы протокол № _____ от ____ .20 ____ года.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

1. Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней.
2. Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ.
3. Удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам.
4. Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде.
5. Привлечение различных средств в бюджет школы через организацию платных образовательных услуг.
6. Удельный вес числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.
7. Удельный вес числа выпускников, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения по результатам ГИА на бюджетной основе.
8. Удельный вес числа выпускников, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения железнодорожного транспорта.
9. Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ.
10. Удельный вес численности воспитанников в интернате.
11. Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.
12. Расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей.
13. Рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.
14. Рост спортивных достижений школы.
15. Рост партнерского сотрудничества с разными регионами, странами.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

Образовательная деятельность частного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 50 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» ведется на основании лицензии 28Л01 № 0000557 от 22.05.2015г., выданной Министерством образования и науки Амурской области на 12 лет, свидетельство о государственной аккредитации № 02770 от 20.05.2015г.

1 сентября 1940 года в железнодорожном поселке Ерофей Павлович была открыта средняя общеобразовательная школа № 55 ст. Ерофей Павлович Амурской железной дороги, строительство двухэтажного здания которой началось в июне 1940 года параллельно со строительством Амурского участка Транссибирской магистрали. Школа рассчитана на 340 мест.

В 1962 году с реорганизацией Амурской железной дороги школу передали Забайкальской железной дороге, и она получила статус «Средняя общеобразовательная школа № 114» ст. Ерофей Павлович МПС. В 1980-ом году для детей железнодорожников с малых линейных станций был построен интернат при школе.

Согласно распоряжению ОАО «РЖД» от 16 февраля 2004 года № 776р в 2004 году средняя общеобразовательная школа № 114 была ликвидирована и создано негосударственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Учреждение имеет учебный корпус и спальный корпус интерната при школе. В учебном корпусе 11 кабинетов, их материальное обеспечение соответствует требованиям реализации учебных программ. Школа оснащена интерактивными досками (11 штук), мультимедийными установками, компьютерными классами. Мультимедийными установками оснащены все учебные кабинеты, один кабинет оснащен интерактивной панелью. Два компьютерных класса подключены к системе Интернет.

Спальный корпус интерната имеет 10 жилых комнат, столярные мастерские, кабинет технологии, кабинет информатики. Спальный корпус интерната оборудован мягким инвентарем, современной мебелью. Имеется класс для подготовки к занятиям, холл для отдыха и игр. Материально-техническое оборудование: плазменный телевизор, спутниковое телевидение, компьютеры, развивающие игры, сеть Интернет. На территории интерната имеется спортивный комплекс с уличными тренажерами. В спальном корпусе имеется пищеблок для полноценного сбалансированного питания учащихся. Пищеблок состоит из мясного цеха, цеха готовой продукции и овощного цеха. Воспитанники интерната обеспечены пятиразовым питанием. Обеденный зал интерната, рассчитан на 40 посадочных мест.

Школьная столовая оборудована в соответствии с нормами СанПиН, рассчитана на 70 посадочных мест. Все учащиеся в школьной столовой горячими завтраками и обедами.

В учреждении работает 67 человек, из них 34 педагога: 26 педагогов с высшим профессиональным образованием и 6 педагогов со средним специальным; 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 23 педагога имеют I квалификационную категорию, без категории – 5 педагогов, 3 педагога - молодые специалисты, 2 педагога получают высшее профессиональное образование. Педагогические работники учреждения постоянно повышают свою квалификацию. Повышение квалификации проходит на базе Амурского института повышения квалификации г.Благовещенска, учебных центров г.Москвы, курсов повышения в Финляндии, Швеции, Германии, ЗабКИПКРОг.Чита. Средняя заработная плата составляет 27490,00 руб.

В школе обучается 318 учащихся, из них: 1 класс - 30; 2 класс - 32; 3 класс - 35; 4 класс - 28; 5 класс - 27; 6 класс - 44; 7 класс - 25; 8 класс - 32; 9 класс - 26; 10 класс - 22; 11 класс - 17. В интернате при школе проживают 43 воспитанника с малых линейных станций: Большая Омутная, Сегачама, Малые Ковали, Жанна, Талдан. Все воспитанники интерната – дети работников ОАО «РЖД».

Большое внимание педагогический коллектив уделяет анализу качества знаний промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Ежемесячно проводятся Советы профилактики в присутствии законных представителей обучающихся за контролем успеваемости. При создавшейся необходимости осуществляется контроль со стороны инспектора ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В период с 2013 по 2019 год получили аттестат особого образца 7 выпускников 9 классов, 2 выпускницы 11 класса окончили школу с золотой медалью, с медалью «За особые успехи в учении» 8 выпускников 11 класса.

С 2013 года выпустили 98 учащихся, из них поступили в учебные заведения железнодорожного транспорта, на предприятия ОАО «РЖД» 70 человек.

Медицинское обеспечение обучающихся и воспитанников школы осуществляет медицинская сестра по договору с ЦРБ г. Сковородино. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с САНПиН. Ежегодно проводится мониторинг здоровья, диспансеризация специалистами ЦРБ г. Сковородино. В целях реализации данных мероприятий обучающиеся прошли в этом году всех специалистов.

Внедрены и получают дальнейшее развитие в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья. В начальной школе применяются офтальмотренажеры и конторки Базарнова. Во всех учебных кабинетах установлена ростовая мебель.

В школе ведется работа с одаренными детьми. Целью программы «Одаренные дети» является создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Обучающиеся школы участвуют во всероссийских, областных конкурсах, получая награды сертификатами, дипломами, свидетельствами всероссийских и областных конкурсов. Обучающиеся школы занимают призовые места на районных, межрегиональных, областных соревнованиях по баскетболу.

При участии в первом туре Всероссийской олимпиады в г. Сковородино ученики 8-11 классов показали хорошие результаты по математике, обществознанию, литературе и русскому языку, географии в районе. Двое учеников 10-х классов заняли призовые места по математике и физике в олимпиаде «Паруса надежды».

В учреждении внедряются элементы инновационной деятельности. Один из них дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, организованный с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися.

По поручению начальника Забайкальской железной дороги Фомина В.К. в средней общеобразовательной школе №50 ОАО «РЖД» в 2016-2017 учебном году было организовано заочное обучение работников структурных подразделений ОАО «РЖД». Данное обучение организовано в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации ФЗ-273. На основании статьи 34 обучающимся предоставляются академические права на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после восемнадцати лет. Право на получение образования гражданином в течение всей жизни дается Конституцией Российской Федерации. В учреждение с 12.08.2016 по 12.09.2016 поступило 41 заявление от работников структурных подразделений Забайкальской железной дороги. На основании статьи 30 Закона об образовании в Российской Федерации ФЗ-273 в учреждении разработан локальный акт «Положение о формах обучения в средней общеобразовательной школе №50 ОАО «РЖД». Приказом директора от 14.08.2016 №44 в данное положение внесены изменения о заочной форме обучения.

Обучение проводилось по субботам согласно расписанию. Для работников железнодорожной станции Амазар данное обучение проходило дистанционно в режиме онлайн-связи при помощи оборудования технического класса ПЧ-11, предназначенного для онлайн – конференций. Для обучающихся, проживающих на ст.Ерофей Павлович

занятия проходили аудиторно. Продолжительность учебного года у данных обучающихся составила 35 недель.

Группа учащихся заочной системы обучения на момент допуска к ЕГЭ состояла из 12 –ти обучающихся 11 класса, которые успешно сдали итоговое сочинение. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавало 5 человек, 3 получили аттестат.

В Средней общеобразовательной школе № 50 ОАО «РЖД» обучаются дети железнодорожников, живущих не только в Ерофее Павловиче, но и на близлежащих разъездах.

Согласно договорам ОАО «РЖД» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» с 2011года по 2015 год на базе Средней общеобразовательной школы № 50 ОАО «РЖД» проводились дистанционные элективные занятия по довузовской подготовке по математике и физике под руководством Глазнёва Виктора Алексеевича, благодаря которым обучающиеся двух школ посёлка Ерофей Павлович смогли дополнительно заниматься данными предметами углубленно на повышенном уровне.

Всего посещало за эти годы 58 учащихся 10-11 классов, 40 выпускников из них поступили в высшие и средние учебные заведения железнодорожного транспорта в Хабаровске, Чите, Иркутске, окончили их и продолжают обучение.

На протяжении двух лет средняя общеобразовательная школа сотрудничает с ЗаБИЖТ в лице преподавателя физики Иванова Максима Сергеевича. В прошлом 2018-2019 учебном году занятия по довузовской подготовке проводились в большей степени очно, что вызывало ряд трудностей в организации процесса обучения, так как Ерофей Павлович находится на расстоянии более 900 км от Читы, дорога занимала по времени более 19 часов, основное время занятий приходилось на выходные дни.

На основании Закона РФ «Об образовании»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы); Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Поручения Президента РФ от 06.12.2010 г. № ПР – 3534, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; Положения об общеобразовательном учреждении; Устава школы и в связи с отсутствием в учреждении учителя физики в 2019-2020 учебном году организация образовательного процесса по преподаванию физики для 40 обучающихся 10-11 классов проводится в форме дистанционного обучения и является единственной возможностью получения качественных знаний.

Связь осуществляется на платформе ClickMeeting Webinars. Контент и материалы к уроку, включая виртуальные лабораторные работы, разработаны в «Онлайн-школе ЗаБИЖТ».

Занятия в школьное расписание поставлены в соответствии с расписанием занятий института и проходят аудиторно. Обучающиеся имеют возможность в любое время отправить выполненные работы преподавателю, подключиться к уроку вне аудитории. С появлением интерактивной панели, установленной в кабинете физики, удастся качественно организовывать обратную связь при работе обучающихся у доски.

Так же, дистанционно проходят дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ в 11 классе. Обучающиеся индивидуально входят на занятие через личный кабинет по ссылке-приглашению к уроку, что даёт им возможность лично задать интересующие вопросы преподавателю, а ему, в свою очередь, увидеть, на какие моменты нужно обратить внимание при работе с обучающимися. Учащиеся с удовольствием ходят на занятия, пользуются возможностями дистанционного обучения.

Так же, педагоги школы на своих уроках реализуют методы проектов, применяя технологию деятельностного подхода.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия).

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями и педагогами. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках общекультурного направления: 1 сентября на День Знаний праздничная торжественная линейка, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», праздничные концерты, посвященные Дню добра и уважения, Дню Учителя, Дню Матери, новогодние утренники для учащихся начальных классов, новогодние конкурсы и игровые мероприятия для старшеклассников, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок, выпускные балы из начальной школы.

Дважды, в 2017 и 2019 годах, учащиеся школы приняли участие в Неделе энергосбережения, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: выставка рисунков, агитплакатов; линейка открытия школьного фестиваля; классные часы. Организована поездка на II фестиваль энергосбережения и электробезопасности в филиал АО «ДРСК» «Амурские электрические сети» на территории турбазы «Мухинка» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».

В рамках Месячника «Мы за здоровый образ жизни» в среднем звене проводятся классные часы заместителем директора по воспитательной работе Бянкиной Е.И. и инспектором ПДН Янышевской Л.В. В мае старшеклассники принимают участие в районной акции «Стоп ВИЧ/СПИД» под руководством учителя биологии и химии Козловой В.В.

Впервые в этом учебном году была проведена Ярмарка «Праздник хлеба», на которой гостей встречали хлебом-солью, всех угостили разными сортами и видами хлебобулочных изделий.

В Акции «Украсть школьный двор» (муниципальная) приняли участие несколько классов. Победили в номинации «Новогодняя сказка» и были награждены дипломом за лучшее новогоднее оформление территории.

В рамках общекультурного направления в школе функционирует несколько творческих кружков, которые с удовольствием посещают учащиеся. В течение учебного года проводятся выставки творческих работ, Акции и благотворительные ярмарки.

В ноябре 2019 года педагог дополнительного образования школы приняла участие в Областном конкурсе мастер-классов по ДПИ «Волшебный мир творчества Амурской области» в «Амурском областном Доме народного творчества», посвященного Дню единства России. Наш педагог одержала победу и в декабре 2019 года представила Амурскую область на фестивале «Дальневосточная ярмарка» в г. Москва. Творческий конкурс сувениров «Hand-made» в г. Москва принес ученице диплом за 3 место.

Итоги участия в областных мероприятиях: Творческий конкурс «160 лет Амурской области» - три ученика награждены сертификатами; Областная Акция «Человек – читающий» - школа награждена Сертификатом; фотоконкурс «Школа через призму объектива» - 1 ученик диплом 2 степени; I областная осенняя выставка-конкурс «В гостях у царицы Осени» 1 ученик диплом 3 степени; Областной конкурс ёлочных игрушек «Новогодние фантазии» - диплом участника 3 ученика.

В конце учебного года традиционно проходит завершающее мероприятие, посвященное Международному Дню Защиты детей.

В рамках духовно-нравственного направления проводятся мероприятия гражданско-патриотического воспитания к Дням воинской славы, посвященным снятию блокады Ленинграда, Дню героя-антифашиста, Дню памяти воинов-интернационалистов. Традиционно в мае проводятся мероприятия, посвященные Великой Победе: классные часы, Акции «Георгиевская ленточка», Торжественные линейки на школьной площади.

К 9 Мая 2019 года силами десятиклассников и их классного руководителя Патриной В.А. был поставлен спектакль "Не покидай меня", оставивший неизгладимый след в душах детей и взрослых.

На протяжении многих лет к 9 Мая проводится Смотр строя и песни.

2 сентября 2019 года Всероссийский Урок Победы, посвященный 2020 году «Году Памяти и славы», 75-й годовщине Победы в ВОВ, в Парке Победы возле Памятника воинам волонтеры провели Линейку с Минутой молчания и возложением цветов.

В мае 2018 года на школе была открыта Мемориальная доска Суриной Серафиме Алексеевне, заслуженному учителю РСФСР, учителю географии и директору школы. В мае проходят Вечера памяти, посвященные Серафиме Алексеевне.

В мае 2019 года ученики и педагоги школы оказали помощь в Открытии Мемориальной доски воинам-железнодорожникам на паровозе на железнодорожном вокзале поселка.

В рамках мероприятий, посвященных 45-летию БАМА, проводились: Линейка «БАМ – дорога мужества и героизма»; Открытое мероприятие «БАМ – особая страница в истории» (защита проектной работы); Концертная программа «Веселей, ребята, выпало нам строить путь железный, а короче – БАМ» для начальной школы; Концертная программа «От Байкала до Амура мы проложим магистраль...» для учащихся 5-10 классов; Классные часы. За проект «БАМ – особая страница в истории» ученица школы была награждена дипломом за 3 место.

В рамках общеинтеллектуального направления проводятся мероприятия, посвященные юбилейным датам великих людей: 185 лет Д.И.Менделееву "Жизнь и научный подвиг"; 250-лет И.А.Крылову; А.П.Гайдари – 115 лет; 120 лет Ю.К.Олеши; 125 лет В.В.Бианки, 110 лет Н.Носову, 160 лет А.П.Чехову.

Открытые общешкольные познавательные мероприятия: Неделя начальных классов (МО начальных классов под руководством Лисенковой Л.А.), Неделя историко-филологического цикла (руководитель – Суханова А.Ю.), Неделя психологии «Мы желаем счастья вам» к Международному Дню Счастья (руководитель – Секисова А.С.), "Разгуляй, широкая Масленица" (учитель музыки Урюпина Е.А.), Литературная гостиная "Международный день детской книги" (заместитель директора по воспитательной работе Бянкина Е.И.), цикл мероприятий, посвященных 45-летию БАМа.

Учащиеся начальной школы принимали участие в областной Акции "Человек - читающий", за которую школа была награждена Сертификатом. В рамках Акции были проведены: классные часы - знакомства с писателями, "Праздник настоящих друзей", Литературный Квест «В мире литературы», Квест-игра по произведению Гайдара «Тимур и его команда», Викторины по произведениям А.П.Гайдара «Дым в лесу», «Чук и Гек», Познавательная игра по творчеству писателя-натуралиста В.В.Бианки «Путешествие в мир природы», Викторина «В мире басен Крылова», Литературная гостиная «Прикоснись к прекрасному», Встреча с заведующей поселковой библиотеки «Библиотека: пережиток или необходимость?», Встреча с поселковым поэтом – Власовым Николаем Львовичем, Акция «Хочу читать», Мастер-класс «Книжки в картинках», «Поэты – детям: А.Барто, А.Усачёв, Б.Заходер, И.Токмакова», «В гостях у сказки» для воспитанников детского сада №243 ОАО «РЖД» с инсценированием русских народных сказок, Творчество С.Михалкова «Дядя Стёпа», Викторина по произведению Ю.Олеши «Три толстяка», Акция «Дарим книги с любовью» (в больницу, детский сад, поселковую библиотеку), Фотовыставка «Читающая семья», Выставка рисунков «Читая, познаю мир».

Всероссийский Форум профессиональной навигации "ПроеКТОрия" (г.Ярославль) в сентябре 2017 года посетили два учащихся школы. В марте 2019 года в рамках Всероссийского кейс-чемпионата ученики 8 класса (руководитель Тимофеева Е.Н.)

представили проект "Дополнительное спальное место для ребенка возрастом до пяти лет" в рамках направления – совершенствование условий пассажирских перевозок "Зоны комфорта или как улучшить путешествия?" Проект победил и занял почетное первое место среди всех регионов - участников. Два автора проекта в качестве победителей были приглашены на Финальный этап всероссийского форума в г.Ярославль, который проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний и ВУЗов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. Ключевым событием Форума стал Большой открытый урок "Школа завтрашнего дня" с участием главы государства. Победители Всероссийского конкурса смогли принять участие в Открытом уроке в режиме онлайн - трансляции. Принял участие в Открытом уроке и Глава Сквородинского района Прохоров А.В., который после окончания президентского урока подвел итоги телемоста.

Участники Всероссийского Форума профессиональной навигации "ПроеКТОриЯ" были приглашены на Предновогоднюю встречу главы района (всего было 30 одаренных детей - победителей и призеров интеллектуальных мероприятий).

Три года назад наша школа стала пилотной площадкой для апробации внеурочного проекта «Мир моих увлечений» от Открытого молодёжного университета под руководством Лучиновой Т.Ю. Программы «Другой взгляд - другой мир», "Большое путешествие" дает ученикам возможность взглянуть на окружающий мир глазами других, соотнести их видение мира с собственным и тем самым осознать все его многообразие и расширить границы познания. С целью приобщения детей младшего школьного возраста к научно-техническому творчеству в рамках стандарта начального общего образования реализуется вариативный модуль – программа «Инженерная гармония в форме конструктора AVToys» от Интеллектуального досугового центра «Игры разума». Это уникальный учебно-методический комплекс, основанный на использовании в дидактических целях механических пластиковых конструкторов с трехмерной неортогональной конфигурацией деталей и сборочных конструкций. Основная цель данной программы: формирование и развитие 3D-мышления, креативности и логического сознания у детей школьного возраста. На базе школы данный модуль реализуется на уроках «Технологии» в 3 «А» классе. Дополнительные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности во время проведения занятий кружка «Мир моих увлечений». Итоговым мероприятием программы в конце года становится Праздник достижений, на котором ребята проводят выставку своих творческих работ, выполненных в течение учебного года, и создают коллективное портфолио.

Два года подряд (в 2018 и 2019 году) учащиеся старших классов принимали участие в Байкальской международной школе на ст. Танхой. Создавая и защищая проекты по разным направлениям, учащиеся получали неоценимый опыт участия в Международной смене, награждены дипломами и сертификатами.

Два года учащиеся участвуют в профильной железнодорожной смене "Страна железных дорог" в МДЦ «Артек» (5 человек в 2018 году и 4 человека в 2019 году).

Победители областной смены движения «Российское движение школьников» были награждены путевками в ВДЦ "Океан" на Всероссийский фестиваль «В центре событий», где показали себя яркими неординарными личностями. Громов Захар участвовал в театральной постановке в конкурсе детского творчества «Океанская жемчужина» и занял 3 место и стал самым успешным участником смены «Личностное развитие». Мурыгина А. отмечена за активную работу в органах самоуправления в должности советника по информации.

Ежегодно учащиеся принимают участие в сетевом конкурсе железнодорожных сочинений. В 2019 году в дорожном этапе приняли участие 11 учащихся, из них три человека заняли 1 место, один – 2 Место, два – третье. В г. Москва шесть сочинений отмечены "Дипломами за участие", и одна ученица была награждена путевкой в ВДЦ «Океан».

В декабре 2019 года на территории ГАУ ДОЛ «Колосок» прошел региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», в котором приняли участие более 100 обучающихся Амурской области, из них шесть учащихся нашей школы. Эксперты погрузили участников смены в проектную деятельность, поделились главными секретами командной работы и вместе определяли сферу обязанностей. В рамках смены прошла защита 10 научно-технологических проектов с оценкой жюри. Каждая команда получила рекомендации и в марте 2020г. состоится финал регионального трека. Победители и призеры трека будут рекомендованы к участию в июльской Всероссийской профильной смене, которая пройдет в ОЦ «Сириус».

В конкурсе чтецов «Чудо живого слова» в п.Уруша приняли участие 20 учеников под руководством учителей русского языка и литературы. Два ученика школы заняли 1 место, в призеры вышли 9 человек и 9 учеников получили Сертификаты за участие. В Международном конкурсе чтецов «Живая классика» районного уровня – 1 ученик занял 1 Место и получил направление на участие в областном конкурсе, где был награжден Дипломом за участие.

Учащиеся, воспитанники и педагоги средней общеобразовательной школы №50 ОАО «РЖД» принимают активное участие в сетевых конкурсах ОАО «РЖД», в районных, областных конкурсах, в международных и всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах. Во Всероссийской предметной олимпиаде (районный этап) приняли участие 50 учащихся, 25 стали призерами и пять – победителями, вышли в региональный этап. Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (региональный этап) участвовали пять учащихся школы.

Традиционно два раза в год (в сентябре и мае) в школе проходят Месячники безопасности, на которых сотрудники железнодорожных предприятий (ЭЧ, ШЧ, ПЧ, ДЦС) проводят инструктажи, классные руководители - беседы. Для учащихся начальной школы выступают Агитбригады.

3 сентября для учащихся среднего и старшего звена устраиваются Линейки Памяти погибших в Беслане с Минутой Молчания. В рамках Дня памяти проводятся инструктажи антитеррористической защищенности.

Ежегодно в ноябре проходит Правовая неделя, в рамках которой инспектор ПДН Янышевская Л.В. проводит беседы с учащимися и родителями на родительских собраниях, объясняя права и обязанности. Также участвуют в профилактике безопасного поведения учащихся: инспектор ПДН Сквородинского ЛО МВД России на транспорте, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Сквородинскому району, помощник прокурора Сквородинской транспортной полиции.

В конкурсе рисунков «Береги свою жизнь» от ОАО "РЖД" одна ученица заняла 1 место и получила в подарок жесткий диск, другая заняла 3 место и была награждена музыкальным плеером.

Конкурс рисунков «Страна безопасности на железнодорожном транспорте» от СДЖД: 1 место – 1 человек, 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек, сертификат за участие – 4 человека, благодарность педагогу Тимофеевой Е.Н.

Во Всероссийском конкурсе по ОБЖ «Спасатели» приняли участие 96 учащихся, из них 24 стали победителями и получили в подарок светоотражатели, 8 педагогов получили благодарности. В Международном конкурсе «Час безопасности» от проекта «Инфоурок» семь учеников награждены дипломом 3 степени.

Профориентационная работа ведется в школе систематически. В школе создан профориентационный центр, его работа направлена на ознакомление с профессиями железнодорожного транспорта. В 2019 году начал свою работу кружок «Железнодорожное моделирование». В 2019 году были проведены открытые мероприятия руководителем кружка "Юный железнодорожник" Тимофеевой Е.Н.: "Прошлое и настоящее РЖД" на День Компании, "Посвящение в ЮЖД" для пятиклассников, Викторина "Что? Где? Когда?" между командами юных железнодорожников. В начальных классах в течение недели ученики и педагоги под руководством руководителя МО Лисенковой Л.А. участвовали в профориентационных мероприятиях: выставках, викторинах, защитах проектов.

Экскурсии на железнодорожные предприятия (пожарный поезд, СЭМП, ЭЧ-10, Билетная касса, Вагон-тренажер, База запаса, Цех эксплуатации) проходят постоянно, благодаря сотрудничеству с Великорецких Н.В., уполномоченному по ОТ ДЦС-2. Учащиеся и педагоги были приглашены на Открытие Пожарного поезда нового поколения и Нового Восстановительного поезда.

Профориентационные беседы проводятся регулярно специалистами ОАО "РЖД" и выпускниками школы, ныне студентами ВУЗов и ССУЗов железнодорожной направленности. В течение учебного года учащиеся посещают кружок ЮЖД, где получают теоретические знания, а на практике на Свободненской детской железной дороге подтверждают их. Ежегодно в смене на практике на СДЖД участвуют более 40 юных железнодорожников, что составляет всю смену, где юные железнодорожники во время прохождения пятидневной практики участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» и в спортивных мероприятиях, организуют работу на детской дороге, за что получают Благодарственные письма. Выпускники получают Свидетельства об окончании.

Ежегодно на весенних каникулах учащиеся школы принимают участие в Открытых дверях компании ОАО «РЖД» в г. Чита и г. Хабаровск.

В экологическом воспитании и просвещении помогают эколята. Традиционно проводятся мероприятия: "Посвящение первоклассников в эколята", "Эколята на Новогодней ёлке". Эколята участвуют в организации мероприятий экологической направленности (спектакли, кукольные театры мастер-классы). Спектакль "Приключение в лесу" был представлен воспитанникам детского дома г.Могоча. На День Земли были организованы и проведены выставка рисунков, ярмарка, Акции в школе и поселке. Старшеклассники участвовали в экодесанте при посадке саженцев в Парке Победы. Вся школа традиционно принимает участие в субботнике в Парке Победы, в Акциях "Покормим птиц зимой", "Чистый берег реки", "Чистая детская площадка".

В Конкурсе «Наша эра экологии» один учащийся был награжден Дипломом за занятое 1 место и Приглашением на церемонию награждения в г.Москву. Районный конкурс детских рисунков «Природа – дар бесценный», грамотой главы г.Сковородино награждены две ученицы, которые заняли 1 и 2 место. Во всероссийских экологических конкурсах учащиеся систематически принимают участие: «Бережем планету вместе» (12 человек диплом 1 место); Викторина «Времена года» (участников 25, из них: 1 место – 11 человек, 2 место – 13, 3 место – 1 человек); Викторина «Что? Где? Когда?» (6 дипломов 1 место).

Социальное направление хорошо освещает деятельность волонтерских отрядов. Волонтерское движение включает в себя проведение Акции и мероприятий для помощи воспитанникам детских домов г. Могоча и ст. Бам. В марте состоялся ежегодный выезд ВО «Сигнал» (руководитель Бянкина Е.И.) к воспитанникам детского дома г. Могоча с концертной программой и подарками, за что директор школы-интерната вручил Благодарственное письмо школе. Волонтерский отряд «Шаг навстречу» (руководитель Бальцера И.И.) два раза посетил детский дом ст.Бам.

Традиционно в школе проходят мероприятия, организованные психологом школы: Международный день толерантности, Неделя психологии, которые помогают проводить волонтеры. В марте в Уруше второй раз волонтерский отряд принял участие в форуме волонтеров «Под флагом добра». Волонтеры школы помогали проводить «Город мастеров» на празднике День защиты детей.

С 2018 года в школе начала функционировать детская организация "Российское движение школьников" под руководством учителя Бальцеровой И.И. Количество учащихся, входящих в РДШ – 28 человек. Лидер школы РДШ - Громов Захар, 11 класс. Направления РДШ: Военно-патриотическое, Информационно-медийное, Гражданская активность и Личностное развитие.

В мае восемь учащихся школы приняли участие во 2 –м региональном образовательном форуме «РДШ – территория возможностей» от Министерства образования и науки Амурской области в ДОЛ «Колосок» в г.Благовещенск. В июле 2019

года участники волонтерского отряда «Шаг навстречу» участвовали в профильной волонтерской смене в ДОЛ «Березка» п.Уруша.

В ноябре 2019 года на базе школы прошел муниципальный образовательный форум Сквородинского района "Кубок РДШ", который собрал более ста активных ребят и педагогов со всего района. На протяжении двух дней активисты посещали различные образовательные площадки, квесты, мастер-классы и развлекательные мероприятия, которые проводились в специальном стиле форума - серии книг о Гарри Поттере. Итоговую награду - кубок Российского движения школьников - получила команда педагогов, проходившая образовательную программу по направлению "Педагогическое сопровождение деятельности РДШ". На торжественном закрытии форума были подведены итоги работы, награждены самые активные участники программ.

Активисты РДШ в рамках новогодних мероприятий провели мастер-классы для всех желающих, где учили делать разные праздничные маски, новогодние игрушки, плели шапочки. Также помогли в проведении традиционной новогодней благотворительной ярмарки, на которой были собраны средства для новогоднего подарка воспитанникам детского дома г.Могоча.

Награждение лучших волонтеров Амурской области прошло в г.Благовещенск. Победителем конкурса «Доброволец года - 2019» стала Бальцера И.И., руководитель школьного движения РДШ, и четыре лидера движения (Громов З., Мурыгина А., Милованова А., Турилкина Е.).

По плану преемственности с детским садом ежегодно для воспитанников детских садов и их родителей (законных представителей) проводятся родительские собрания и Открытые двери школы. Воспитанники д/сада № 243 ОАО «РЖД» приглашаются в школу на все мероприятия (концерты, агитбригады, инсценировки). Обучающиеся школы также приходят в детский сад с выступлениями.

Спортивно-оздоровительное направление охватило учащихся всей школы общешкольным походом, дружескими матчами, участием в соревнованиях разного уровня. В сентябре 2018 и 2019 годов учащиеся и педагоги приняли участие в Акции «Кросс нации» (в 2018 году - 60 человек, в 2019 - 110 человек). Состоялся и велопробег. Сентябрьский День Здоровья объединил всех детей и взрослых в Спорт-олимпиаде.

В феврале учителя физической культуры проводят Неделю здоровья и физической культуры, в рамках которой в начальных классах проводятся Веселые старты, Спартакиада. Во Всемирный День Здоровья - 2019 в среднем звене прошел День спортивной игры, юноши старшей школы боролись в личном первенстве в спортивном мероприятии «Богатырские забавы». Юноши 10 класса традиционно принимают участие в Военных сборах в г.Сквородино, откуда привозят много грамот. Каждое лето учащиеся с хорошей спортивной подготовкой участвуют в спортивной смене "Ритм" на базе ДОЛ "Березка", п.Уруша.

Спортивные достижения:

- областные соревнования по баскетболу в г.Свободном девушки младшей группы – 1 место (октябрь 2018г.);
- зональные соревнования по баскетболу в г.Чита девушки младшей группы – 2 место (декабрь 2018г.);
- межрегиональный турнир по баскетболу в п.Ерофей Павлович: юноши старшей и младшей возрастной группы, девушки младшей возрастной группы – 2 места; девушки старшей возрастной группы – 1 место (декабрь 2018г.);
- Дивизиональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в г.Прогресс среди девушек – 1 Место (январь 2019г.);
- региональный финал Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в г.Благовещенск среди девушек – 2 Место (февраль 2019г.);
- Дальневосточный турнир по баскетболу в г.Свободном девушки младшей группы – 2 место (март 2019г.);
- в Первенстве Амурской области по баскетболу девушки заняли 1 место (г.Райчихинск) (март 2019г.);

- районные соревнования по баскетболу в г.Сковородино юноши старшей и младшей возрастной группы, девушки старшей возрастной группы – 1 места; девушки младшей возрастной группы - 3 место (апрель 2019г.);
- в легкоатлетической эстафете на 9 мая юноши старшей возрастной группы заняли 1 Место (май 2019г.);
- Всероссийский «КРОСС НАЦИИ – 2019» в г.Сковородино - Коврегин Вячеслав 1 место;
- межрегиональный турнир по баскетболу г.Нерчинск, команда юношей 3 место;
- областные соревнования по баскетболу г.Райчихинск, команда девушек младшей возрастной группы 2 место;
- областные соревнования по баскетболу г.Белогорск, команда девушек младшей возрастной группы 2 место;
- районные соревнования по волейболу г.Сковородино, команда юношей 3 место.

В районном турнире по настольному теннису среди производственных команд в г.Сковородино, в котором приняли участие 4 команды, в том числе сборная п.Ерофей Павлович, занявшая второе призовое место. Ученик 9а класса признан Лучшим теннисистом.

Фестиваль ГТО для 1-2 ступени (г. Сковородино): 1 место подтягивание на перекладине, прыжок в длину с места, упражнение на гибкость (3 человека).

У Межрегиональный новогодний турнир по баскетболу на базе спортивного зала школы. Восемь команд (Нерюнгри, Нерчинск, Шилка, Уруша, Шимановск). Итоги трехдневных игр: среди девушек – 1 место девушки старшей возрастной группы п.Ерофей Павлович; 2 место – г.Шилка, 3 место девушки младшей возрастной группы п.Ерофей Павлович. Среди юношей – 1 место – г.Шилка, 2 место – п.Ерофей Павлович, 3 место – г.Нерюнгри. В рамках турнира состоялась встреча баскетболистов с Человеком – легендой, который знал олимпийских чемпионов СССР – Симачев Василий Григорьевич: мастер спорта СССР, заслуженный тренер Киргизской ССР, Чемпион СССР среди политехнических ВУЗов 1971г г.Красноярск, Серебряный призёр чемпионата дружественных стран (17) г.Воцлав, Польша.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, коммуникативные способности обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности.

Поводя итоги воспитательной работы, можно сказать, что жизнь в школе насыщенная и интересная, созданы все условия для всестороннего развития учащихся, для выявления одаренных детей и работы с ними. Профориентационная работа в школе ведется в полном объеме. Итогом плодотворной работы с учащимися является ежегодное награждение педагогов. Почетными грамотами от Начальника Забайкальской железной дороги в этом учебном году награждены: Тимофеева Е.Н. (часы), Налетова С.Н., Секисова А.

За время реализации Программы развития были проведены следующие мероприятия по капитальному ремонту в учреждении:

Мероприятие по капитальному ремонту в учреждении	Год реализации мероприятий по капитальному ремонту	Исполнитель
<p>Замена и усиление балок и щитов наката, утепление чердачного перекрытия, ремонт существующих коробов и шахт вентиляции, кровли здания школы.</p> <p>Оштукатуривание потолков помещений второго этажа и устройство подвесных потолков коридора второго этажа, замена светильников на втором этаже здания школы.</p>	2017 г.	Общество с ограниченной ответственностью «МосТрансСтройТрест», г. Краснодар

<p>Частичная замена деревянного ограждения по периметру учебно-опытного участка на ограждение из профилированного листа.</p> <p>Восстановление и монтаж водоотводной канавы по территории, вдоль зданий спортивного зала, школы и вдоль пришкольно-опытного участка.</p> <p>Замена деревянных полов первого этажа здания школы на цементную стяжку и устройство покрытий из керамогранитных плит.</p>	2018 г.	Общество с ограниченной ответственностью «МосТрансСтройТрест», г. Краснодар
<p>Монтаж: стен, раздаточных окон, половой и настенной керамической плитки, раковин, водонагревателя в пищеблоке здания интерната.</p>	2019 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Мери», г. Чита

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Попечительский совет.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1-4 классы) – преподавание в которых ведётся по программам: «Гармония», «Школа России».

2. Основного общего образования (5-9 классы) – обучение по государственным программам в соответствии с ФГОС НОО.

3. Среднего (полного) общего образования (10 класс) – обучение по государственным программам в соответствии с ФГОС ООО.

4. Среднего (полного) общего образования (11 класс) – завершает обучение по типовым государственным программам.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 319 учащихся, сформировано 20 классов, в том числе:

- начальная школа - 8 классов;
- основная школа - 10 классов;
- средняя школа - 2 класса.

Воспитанников интерната – 36 человек.

На начало 2019 -2020 учебного года– 318 человека, сформировано 19 классов, в том числе:

- начальная школа - 7 классов;
- основная школа - 10 классов;
- средняя школа - 2 класса.

Средняя наполняемость классов составляет 18 человек.

Воспитанников интерната – 43 человека.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по ФГОС. Используются различные формы обучения: очная, дистанционная, группа продленного дня. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02). При этом ОУ работает по следующему графику:

- первые классы по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену;

- вторые-одиннадцатые классы по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в две смены.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 40 минут. Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учебные нагрузки не превышают:

- на первой ступени общего образования:
первые классы - 1 четверть – 3 урока в день, 2-4 четверть – 4 урока в день, 21 час в неделю;
- вторые-четвертые классы - 5 уроков в день, 23 часа в неделю;
- на второй ступени общего образования: пятый – 29 часов в неделю, шестой класс - 30 часов в неделю, седьмой класс - 32 часа в неделю, восьмой класс, девятый класс - 33 часа в неделю;
- на третьей ступени общего образования: десятый, одиннадцатый – 34 часа в неделю.

Обучение ведется в две смены.

Школа реализует программы: «Гармония», «Школа России». Преподавание информатики и ИКТ велось в 2013-2019 году в 1 -11 классах, в рамках предмета «Технология» и кружковой деятельности в начальной школе. Ведется предпрофильная подготовка обучающихся 9-11 классов.

Образовательное учреждение соответствует требованиям осуществления образовательного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет: здание школы, пришкольный учебно-опытный участок, спортивный зал оборудованный спортивным инвентарём, раздевалками с душевыми кабинками, актовый зал, мастерские для юношей, кабинет технологии для девочек, кабинет информатики, лингафонный кабинет.

В учреждении также имеется кабинет биологии и химии, кабинеты физики, кабинет истории, кабинет математики, кабинет географии, четыре кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, лаборантские химии и физики, буфет, библиотека, кабинет профориентации, кабинет психолога, медицинский кабинет, тренерская.

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

Общий фонд библиотеки – 13921; справочно - энциклопедических изданий – 215 экз. Услугами нашей библиотеки пользуются так же выпускники школы, родители.

Художественная литература составляет 5154 экземпляра, в том числе - 20 % составляет устаревшая по содержанию и 30 % - изношенная физически.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется 1 компьютер, подсоединенный к локальной сети школы и сети Интернет.

1.2. Статистический анализ образования в школе

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: из 34 педагогов 26 – с высшим профессиональным образованием и 6 педагогов со средним специальным; 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 23 педагога имеют I квалификационную категорию, без категории – 5 педагогов, 3 педагога - молодые специалисты, 2 педагога получают высшее профессиональное образование.

Из них:

Средний возраст учителей составляет 42 года.

Из 34 учителей – 3 мужчин, что составляет 8,9%.

68% педагогов более 15 лет работают в данной школе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

94 % учителей за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав учащихся	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19уч.год
Общее количество учащихся	352	342	319
учащиеся начальной школы (1-4кл.)	141	148	125
учащиеся основной школы (5-9)классы	146	149	162
учащиеся старшей ступени (10-11 классы)	72	45	32

Состояние здоровья учащихся на конец 2018-2019 уч.года:

Показатели	Количество обучающихся
Нарушение осанки	52
Нарушение слуха	1
Лор. патологии	76
Заболевания органов дыхания	5
Дисметаболические заболевания	-
Нарушение зрения	46
Заболевание ЖКТ	13
Нарушение ЦНС	6

Качество знаний обучающихся школы за последние три года:

	2016/17 уч. год		2017/18 уч. год		2018/19уч.год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1 ступень	99%	81%	99%	86%	100%	88%
2 ступень	100%	50,0%	100%	50,3%	100%	69,0%

3 ступень	100%	68.9%	100%	72,3%	100%	74,7%
По школе	100%	59.5%	100%	61.3%	100%	71,9%

Сравнительные данные по экзаменам по выбору в форме ЕГЭ выпускников 11 класса за 3 года:

Предмет	Кол-во уч-ся сдавав. предмет	Ср. балл 2016 /17	Успеваемость 2016/ 17	Кол-во уч-ся сдавав. предмет	Ср. балл 2017 /18	Успеваемость 2017/ 18	Кол-во уч-ся сдавав. предмет	Ср. балл 2017 /18	Успеваемость 2017/ 18	Динамика Ср.балл / успеv.
Русский язык	22	59	100	28	55	92,8	15	54	100	56
Математика (база)	22	4,1	100	28	4	82	4	3	100	3,7
Математика (проф.)	19	52	100	16	41	81,3	11	42	100	45
Обществознание	18	48	77	11	50	81	15	42	60	46,7
Физика	11	47	85	13	44	92	6	30	17	40,3

Результаты независимой оценки качества знаний по итогам ОГЭ выпускников 9-х классов за 3 года:

Сведения о качестве знаний	Данные за три учебных года											
	Русский язык			Математика (база)			Физика			Обществознание		
Название предмета	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
11 класс												
Количество сдававших ЕГЭ	21	25	34	21	25	34	4	6	9	11	8	10
% сдавших ЕГЭ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	61	52	59	57	57,8	58	50	50	45	81	50	50
Средний первичный бал	30	28	29	10,5	12	14	22,3	17	20	26	23	22
Средний бал	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3

Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца и медали за особые успехи в учении

Год	9 класс	11 класс
2016-2017	1 аттестат особого образца	3 медалиста
2017-2018	2 аттестата особого образца	4 медалиста
2018-2019	4 аттестата особого образца	1 медалист

Выпускники школы успешно поступают в вузы и ссузы:

Год	9 класс	11 класс	
	Поступление на базе 9 классов (жд)	Всего выпускников	Поступление на базе 11 классов жд
2016-2017	5	23	7
2017-2018	2	21	6 (5 целевых)
2018-2019	1	15	8

Социальный заказ государства – это воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Система образования призвана создавать условия для становления личности нового типа, воспитывать гражданина российского общества.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ функционирования школьной воспитательной системы

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, ориентированной на творчество, востребованной в современном обществе.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие общей культуры школьников через традиционные внеклассные мероприятия школы, приобщение к духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся через организацию работы кружков, спортивных секций, школьную организацию; выявление и работа с одаренными детьми;
- организация взаимодействия детей и взрослых, повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности;
- укрепление связи семья-школа, формирование активной позиции родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, предметных и тематических недель, ученического самоуправления, через оформительскую, трудовую, волонтерскую деятельность.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работы психологической и социальной служб школы, планы работ классных коллективов.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Направления работы классных руководителей:

- сентябрь – Адаптация к обучению в школе; Безопасность и здоровьесбережение;
- октябрь – Признательность старшему поколению, педагогам, отличникам;
- ноябрь – Здоровый образ жизни; Уважение и любовь к маме;
- декабрь – Социальные новогодние мероприятия;
- январь – Успех рождает успешность;
- февраль – Гражданско-патриотическое воспитание;
- март - Профессиональная ориентация;
- апрель - Здоровьесбережение и экологическое воспитание;

- май - Празднование Великой Победы – 75 лет; Безопасные каникулы.

Направления воспитательной работы с учащимися:

- духовно-нравственное (гражданско-патриотическое)
- общекультурное (художественно-эстетическое, поликультурное)
- спортивно-оздоровительное (экологическое воспитание, профилактика безопасного поведения)
- общеинтеллектуальное (научно-познавательное)
- социальное (волонтерское движение)
- профориентационное
- ученическое самоуправление
- работа с родителями

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия).

На бесплатной основе для обучающихся школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги:

- получение консультаций по предметам;
- занятия в кружках разных направлений.

Охват кружковой работой обучающихся в 2016-2019 учебном году:

Начальная школа

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
		1а, б	2а, б	3а, б	4а, б	1а, б	2а, б	3а, б	4а, б	1а, б	2а, б	3а, б	4а, б
Общеинтеллектуальное	Кружок по математике «Комбинаторные задачи»		100 %	100 %	100 %		10 0%	10 0%	10 0%		10 0%	10 0%	10 0%
	Кружок по математике «Наглядная геометрия»		100 %	100 %	100 %		10 0%	10 0%	10 0%		10 0%	10 0%	10 0%
	Кружок по математике «Логические задачи»		100 %	100 %	100 %		10 0%	10 0%	10 0%		10 0%	10 0%	10 0%
	Факультатив по русскому языку «Словесный конструктор»			100 %	100 %			10 0%	10 0%			10 0%	10 0%
	Факультатив по технологии «Проектная и исследовательская деятельность»		100 %	100 %	100 %		10 0%	10 0%	10 0%		10 0%	10 0%	10 0%
	Кружок «Поиграем в слова»	10 0%				10 0%					1 0 0		

Общекультурное	Кружок «Вокальный практикум»	45%	45%	45%	45%	50%	45%	45%	45%	5%	45%	45%	45%
	Кружок «Фольклорное творчество»	40%	40%	40%	40%	35%	40%	40%	40%	4%	40%	40%	50%
Социальное	Кружок «Дарим людям красоту и радость»	35%	35%	35%	35%	40%	35%	35%	20%	3%	35%	35%	40%
Духовно-нравственное	Годовой проект «Народный календарь»			90%	95%			80%	85%			95%	95%
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивная гимнастика»	50%	50%	44%	25%	60%	50%	40%	30%	6%	45%	35%	45%
Профессиональное	Кружок «Юный железнодорожник»	30%	30%	30%	40%	35%	35%	40%	50%	3%	35%	40%	50%

Основная школа

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
		5а, б	6а, б	7а, б	8а, б	5а, б	6а, б	7а, б	8а, б	5а, б	6а, б	7а, б	8а, б
Общеинтеллектуальное	Кружок «Живое слово»	80%				90%				95%			
	Кружок «Экологические исследования»				25%				35%				35%
	Кружок «Редколлегия»		40%				45%				45%		
Общекультурное	Кружок «Мастерская кукол»	35%	30%	25%	25%	35%	30%	25%	25%	35%	30%	25%	25%
	Кружок «Хочу рисовать»	30%	30%	30%	25%	40%	30%	30%	25%	40%	30%	30%	25%
	Кружок «Hand-made»	20%	30%	30%	25%	40%	30%	30%	25%	40%	30%	30%	25%
	Кружок «Твори, выдумывай, пробуй!»												35%
	Кружок «Веселый карандаш»											40%	
	Кружок «Современные танцы»											60%	
	Театральная студия											40%	35%

Профориента ционное	Кружок «Юный железнодорож ник»	50 %	30 %	30 %		50 %	35 %	25 %		40 %	30%	30 %	
	Элективный курс «Моя железная дорога»				35 %				60 %				55 %
Спортивно- оздоровитель ное	Кружок «Спорт для здоровья»	40 %	35 %			40 %	35 %			40 %	25%		
	Секция «Баскетбол» Девушки (2002-2003г.р)			25 %				25 %				25 %	
	Секция «Баскетбол» Юноши (2003- 2004гр)			25 %				25 %				25 %	

Результаты работы творческих кружков представляются на школьных мероприятиях, районных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в районных и областных, федеральных соревнованиях.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строился на основе государственных программ в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленная Концепция развития системы образования ОАО «РЖД», повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному

выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2019 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

По результатам работы были созданы документы школы:

Создан проект «Успешный» по направлениям:

«Школа года»

«Учитель года»;

«Родитель года»;

«Ученик года»;

«Классный руководитель года».

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско – патриотической направленности.
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Намечилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.
- Активное включение педагогов в олимпиадно-конкурсное движение

- Строительство спортивного зала в конце 2013 года подняло качественную спортивную подготовку обучающихся.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2025 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Увеличение количества детей, состоящих на учете ВШУ.	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников	Повышение эффективности воспитательной работы

Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие	Небольшая	Внедрение	Изменение форм

возможности введения профильного обучения по группам	численность обучающихся на старшей ступени школы	индивидуальных образовательных траекторий	образовательной деятельности
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
Необходимость дополнительного здания школы	Требования организации обучения по ФГОС	Капитальный ремонт школы	Создание комфортной образовательной среды
<i>в) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения в школе	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний в школе	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия школы заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы, Концепцией развития системы образования ОАО «РЖД».

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий и компетенций, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для реализации модели современной школы необходимо создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация новых образовательных стандартов.

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно-образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Реализация ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор школы Е.В. Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	2020 - 2021	План мероприятий

<p>Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместитель директора по учебной работе школы, учителя начальных классов</p>	<p>Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина</p>		
<p>Подготовка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП НОО) - пояснительная записка</p>	<p>Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ООПНОО на 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год</p>
<p>-планируемые результаты освоения ООП начального общего образования</p>	<p>директора по учебной работе С.Н. Налетова, заместитель</p>		
<p>-учебный план начального общего образования</p>	<p>директора по воспитательной работе</p>		
<p>-внеурочная деятельность</p>	<p>Е.И.Бянкина</p>		
<p>-программа формирования универсальных учебных действий</p>			
<p>- программы отдельных предметов</p>			
<p>-программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося</p>			
<p>-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			
<p>-программа коррекционной работы</p>			
<p>-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной</p>			

	программы начального общего образования			
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1 класса, заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	До 30.08. ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов ВПР для оценки достижения планируемых результатов	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	2020-2025	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей начальной школы для реализации ФГОС	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и реализации ФГОС начального общего образования	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом реализации ФГОС нового поколения	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральному перечню; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным	Директор школы Е.В.Усольцева; Учителя начальных классов, учителя-предметники, завхоз Л.В. Коровина	2020-2025	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

	федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
	Привлечение учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	В течение года	Расширение социального партнерства с «Онлайн-школой ЗаБИЖТ», Физ-Тех школой г. Москва, ОМУ г.Омск
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей реализацию ФГОС начального общего образования.	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина,	2020-2025	Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров по реализации ФГОС начального общего образования второго поколения.	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	2020-2025	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при реализации ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к реализации ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к дальнейшей реализации ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в школе.	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной	В течение года	Публичный доклад

		работе Е.И. Бянкина		
	Рассмотрение требований и изменений в ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе, Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
	Участие в независимой итоговой аттестации обучающихся школы в форме ВПР. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в форме	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	с 2020 года	

	ОГЭ по предметам по выбору.			
--	-----------------------------	--	--	--

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение которое основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах по всем общеобразовательным дисциплинам. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	Постоянно	Банк данных
2	Пополнение банка творческих работ обучающихся.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	Постоянно	Банк работ
3	Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина,	По мере проведения мероприятий	Банк текстов

		Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина		
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	2020-2025	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством организации работы инженерно-технического и химико-биологического клубов, кружка робототехники, «Точки роста» на базе школы	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
8	Организация и проведение научно-практических конференций.	Директор школы Е.В.Усольцева; Заместители директора	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Работа с механизмом индивидуальных достижений обучающихся	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.

	(портфолио).			
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2020-2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова, Классные руководители, учителя предметники	2020-2025	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадах ЗаБИЖТ, Физ-Тех школы.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	Октябрь-февраль	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	Октябрь-май	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Развитие школьного сайта.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Е.И.	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.

		Бянкина		
17	Внедрение системы наставничества в работе с каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.
	Реализация школьной программы «Успешный...» по направлениям: «Учитель года»; «Родитель года»; «Ученик года»; «Классный руководитель года».	Совместно	2020-2025	Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как

важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2020-2025	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.

	патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.			
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	2020-2025	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2020-2025	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина, учителя	2020-2025	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Заместитель директора по учебной работе В.А.Патрина, учителя	2020-2025	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	2020-2025	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

	воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся		
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2020-2025	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	1 раз в год	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И., классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и	Учителя, обучающиеся	2020-2025	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.

	т.п.).			
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина, руководители МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2021	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
18	Развитие и сопровождение работы РДШ, Юнармии, волонтерского движения	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Беляев А.Н., руководитель школьного движения РДШ Бальцера И.И.	В течение года	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся, выявление лидеров, развитие творческого потенциала обучающихся
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	2020-2025	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	В течение года	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День	Заместитель по воспитательной работе Е.И.	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных

	борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», «Семья»	Бянкина		ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Школа здоровья»	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.		
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Заместитель по воспитательной работе Е.И. Бянкина	2020-2025	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, всероссийских программах.	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	

	рамках дополнительного образования детей.			
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3. Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка

				планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	В течение всего периода	
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества	Директор школы Е.В. Усольцева	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).			
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Заместитель директора по методической работе Л.А. Лисёнкова	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей школы актуально.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор школы Е.В. Усольцева	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор школы Е.В.Усольцева, завхоз Л.В. Коровина	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор школы Е.В.Усольцева, завхоз Л.В. Коровина	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор школы Е.В.Усольцева, завхоз Л.В. Коровина	Июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Директор школы Е.В.Усольцева, завхоз Л.В. Коровина	2020-2025	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на

				1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор школы Е.В.Усольцева, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор школы Е.В.Усольцева, Заместитель по учебной работе В.А. Патрина	2020-2025	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Заместитель по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор школы Е.В.Усольцева, завхоз Л.В. Коровина	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заместитель по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	В течение всего периода	Публичный доклад. статьи
12	Разработка программы	Заместитель по учебной работе	2020-2025	Повышение ИКТ-компетентности

	«Информатизация школы»	В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.		обучающихся и педагогов.
13	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2020-2025	
14	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ 	Заместитель по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и

установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.
-

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным питанием.	Директор школы Е.В. Усольцева, Заместитель по охране труда С.Н. Тетеря,	В течение года	Увеличение доли обучающихся, школы, которые получают полноценное горячее питание

		Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.		
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Заместитель директора по учебной работе В.А.Патрина	2020-2025	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работник, Заместитель директора по учебной работе В.А.Патрина	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. Работник, классные руководители	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учителя физической культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

9	Организация работы спортивных секции	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И., учителя физической культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И., Учителя физической культуры	2020-2025	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учителя физ. культуры	2020-2025	
13	Организация и проведение акций здоровья.	Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И.	2020-2025	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководители	2020-2025	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог	2020-2025	

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-4 класс				
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%				

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	80%				
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1-11 класс				
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	14%				
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	14%				
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	6%				
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	25%				
2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Совершенствование системы дополнительного образования через	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции	25%				

вовлечение обучающихся в кружки и секции.	и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах					
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	10%				
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой	25%				
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	35%				
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	100% (1-11)				
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	90%				
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию	90%				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	100%				
Повышение ИКТ-	Рост числа	70%				

компетентности обучающихся и педагогов	обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе					
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	80%				
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	5%				

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- повышение качества знаний на 3%;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- рост результативности участия в конкурсах.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
- увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг на 5-10%
- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут

способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного инженерно-технического и химико-биологического клубов, кружка робототехники, «Точки роста» для обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы, позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

1. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Увеличение возраста педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

2. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
 - выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.
- Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников следующего оборудования:

Направления финансирования	2013/14 (в руб)	2014/15 (в руб)	2015/16(в руб)	2016/17(в руб)	2017/18 (в руб)	Источники финансирования
1. Материально – техническое развитие (учебные пособия						Основные источники финансирования развития школы:
Оборудование для начальных классов						
Оборудование для кабинета математики						
Оборудование для кабинета химии						
Мультимедийные комплекс для кабинетов истории и географии						
Обновление компьютеров						
Приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки						
Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала						
Поддержка инновационной деятельности и проектов						
Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса						
Обучение педагогов						
ИТОГО:						

(финансирование может меняться)

3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Январь-апрель 2020	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2020	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2020	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	2021	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина, Заместитель по воспитательной работе Бянкина Е.И., Учитель физ. культуры
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заместитель директора по учебной работе В.С.Максимович,
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Мониторинг качества	Апрель – май ежегодно	Заместитель директора по

образования очередной аттестации.	накануне итоговой		учебной работе В.А. Патрина
Проверка электронного сайта	состояния	Ежемесячно	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.		В конце года: 2020,2021,2022,2023, 2024, 2025	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.		В конце года: 2020,2021,2022,2023, 2024, 2025	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу		Ноябрь - декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы		Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе В.А. Патрина
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития		Ежегодно	Администрация

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 64 листов

А.А. Мещеряков

Директор *Б.В. Усольцева*

Скворцов 20 *10* г.

