

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА "РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ"

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор средней

образовательной

школы №50 ОАО «РЖД»

Е.В. Усольцева

Приказ № 76 от 31.08.2020



**Программа внеурочной деятельности
учащихся младших классов
на 2020-2021 учебный год**

п.г.т. Ерофей Павлович

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи внеурочной деятельности
3. Принципы программы
4. Направления и ценностные основы внеурочной деятельности
5. Направления внеурочной воспитательной работы
6. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности
7. Оптимизационная модель внеурочной деятельности
8. Внеурочная работа школы
9. Виды внеурочной деятельности
10. Условия реализации программы
11. Предполагаемые результаты

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), Программе духовно-нравственного развития учащихся, внеурочной деятельности младших школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе: «Внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать как образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- *творческой самореализации* ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- *социального становления личности ребенка* в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- *профессионального самоопределения* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет. Личность ребенка будет успешно развиваться в условиях психологической безопасности, когда педагог признает безусловную ценность каждого ребенка, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию. При общении с детьми опирается на позитивные стороны личности, проявляет такт и осторожность при встрече с неудачами, слабыми сторонами характера, стремится обеспечить ребенку условия для проявления самостоятельности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основные задачи:

- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся;
- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с поселковым музеем, поселковой библиотекой, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей, создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширить рамки общения с социумом.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

4. НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

5. НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ
1	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ)	- образование и воспитание личности обучающихся, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, - организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, - организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение благотворительных акций, - толерантное отношение к людям другой национальности
2	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ)	- организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, - формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
3	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ) (ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ)	- формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, воспитание гармонично развитой личности, - сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, - формирование основ безопасности, - создание условий для поддержания здоровья обучающихся в период пребывания в школе, - организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, - организация туристической, спортивно-массовой работы, работы Экологической дружины,

		- элементарные знания о нормах экологической этики; опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке; личный опыт участия в экологических акциях, проектах.
4	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ (НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ)	- формирование у обучающихся позитивного отношения к образованию, выражающееся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни, - формирование познавательного интереса к предметам, - организация научной деятельности при проведении предметных недель, родительских конференций, семинаров, круглых столов и т.п., - организация кружковой деятельности научно-познавательной направленности
5	СОЦИАЛЬНОЕ	- развитие общественной активности, - организация волонтерского отряда, на примере которого воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к жизни, себе, обществу; - организация сотрудничества школы с детским садом №243 ОАО "РЖД" для улучшения подготовки к обучению в школе, для создания благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих естественность перехода из детского сада в школу (облегчающих процесс адаптации первоклассников к школьному обучению)
6	ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ	- обеспечение профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профессий железнодорожной отрасли; - помощь учащимся в оценке своих личностных качеств, в выборе профессии с учётом желаний и возможностей, - ознакомление со спецификой железнодорожной профессиональной деятельности, возможностями профессиональной подготовки, - выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями средне - специального и высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов для различных подразделений железнодорожного транспорта, - разработка системы сотрудничества с железнодорожными предприятиями поселка, области, региона
7	Ученическое самоуправление	-воспитание самостоятельности, ответственности, инициативы; - поддержка и развитие интересов учащихся, - организация досуга и отдыха учащихся, - творческое развитие учащихся, помощь в реализации своих способностей в различных видах деятельности; - социальная защита прав и интересов учащихся, осознание, что личностное проявление каждого

		возможно только в коллективе
8	Работа с родителями	Создание атмосферы взаимного доверия. Стимулировать полноценное общение родителей с их детьми. Повышение уровня знаний родителей о формах, методах и средствах воспитания детей

6. БАЗОВАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Опираясь на данную базовую модель, в школе действует **оптимизационная модель** внеурочной деятельности.

7. ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В реализации модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы принимают участие все педагогические работники школы:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- педагоги дополнительного образования,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- старший вожатый.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

8. ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Внеурочная деятельность. Начальная школа. (ФГОС) 2020-2021 учебный год											
Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Ф. И. О. руководителя кружка	Класс							Всего	
			1 а	1б	2а	2б	3а	3б	4а		4б
Общеинтеллектуальное	Кружок по математике «Занимательная математика»	Лучинова Т.Ю., Фастовец О.И., Чебыкина А.Ю., Гришина М.В., Лисёнкова Л.А.			1	1	1	1		1	6
	Кружок по русскому языку «Тайны русского языка»	Фастовец О.И., Чебыкина А.Ю., Гришина М.В., Лисёнкова Л.А.			1	1	1	1		1	5
	Кружок по технологии «Мир проектов»	Фастовец О.И., Тимофеева В.И., Чебыкина А.Ю., Гришина М.В., Лисёнкова Л.А. , Другова А.Ю.	1	1	1 В	1	1	1		1	6
	Кружок «Мир моих интересов» (общепредметный уровень)	Лучинова Т.Ю.							2		2
Общекультурное	Кружок «Музыкальная палитра»	Другова А.Ю., Лучинова Т.Ю., Фастовец О.И., Тимофеева В.И., Чебыкина А.Ю., Гришина М.В., Лисёнкова Л.А.	1	1	1 В	1	1	1	1	1	8
Социальное	Кружок «Чудеса в ладошке»	Тимофеева Е.Н.	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Кружок «Дарим людям красоту и радость»	Смирнова С.В.			0,5	0,5					1
Духовно-нравственное	Годовой проект «Народный календарь»	Тимофеева В.И., Чебыкина А.Ю., Лучинова Т.Ю., Фастовец О.И.			0,5 В	0,5			0,5	0,5	2
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивная гимнастика»	Беляев А.Н.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Профориентационное	Кружок «Юный железнодорожник»	Тимофеева Е.Н.					0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого:			3	3	5,5	5,5	5,5	5,5	5	6	40

**Внеурочная деятельность. Среднее и старшее звено 5-11 класс (ФГОС)
2020-2021 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Ф. И. О. руководителя кружка	Класс										Всего	10	11	Всего	
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б					
Общеинтеллектуальное	Кружок «Экологические исследования»	Козлова В.В.									0,5	0,5	1				
	Кружок по биологии	Трофимова О.А.												0,5	0,5	1	
	Кружок по географии	Трофимова О.А.												0,5	0,5	1	
	Кружок по русскому языку	Блинова Н.А.											1	1			
		Налетова С.Н										1		1		2	2
		Сергиенкова О.В.													2		2
	Кружок «В мире математики»	Тетеря С.Н.										0,5		0,5			
		Патрина В.А.											0,5	0,5			
	Черчение	Смирнова С.В.								0,5	0,5	0,5	0,5	2	1	1	2
	Финансовая грамотность	Азыева О.Г.			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3			
	Кружок «Современные танцы»	ВАКАНСИЯ 1	1	1			0,5	0,5						3			
		ВАКАНСИЯ 2			1	1				0,5	0,5			3			

	Кружок «Вокальный практикум»	Карякина М.В., учитель музыки			0,5	0,5							1			
	Театральная студия	Лисенкова Л.А.					1	1					2			
	РДШ	Бальцера И.И.												1		1
	Юнармия	Беляев А.Н.							0,5	0,5			1			
	Музей	Вакансия							0,5	0,5						
		Налетова С.Н.							0,5	0,5			1			
Информационно-медийное направление	Центр коммуникации	Бальцера И.И.												1		1
Проориентационное	«ЖД моделирование»	Тимофеева Е.Н.	0,5	0,5									1			
		Смирнова С.В.			0,5	0,5							1			
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спорт для здоровья»	Баннх С.А., учитель физкультуры	1	1	1	1							4			
	Туризм	Козулин В.Д.							0,5	0,5			1			
	Кружок «Шахматы»	Баннх С.А., учитель физкультуры					0,5	0,5					1			
	Секция «Баскетбол» Девушки (2003-2004г.р)	Баннх С.А., учитель физкультуры										1	1	2		
	Секция «Баскетбол» Юноши (2005-2006г.р)	Баннх С.А., учитель физкультуры										1	1	2		
	ИТОГО:		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	5,5	5,5	32	6	4	10

9. ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

10. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешного ведения ФГОС НОО необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- 1) организационное;
- 2) нормативное;
- 3) информационное;
- 4) финансово-экономическое;
- 5) научно-методическое;
- 6) кадровое;
- 7) материально-техническое.

10.1. Организационное обеспечение

- * создание ресурсных центров для научно-технического творчества;
- * интеграция в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- * сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

10.2. Нормативное обеспечение

- * локальные акты образовательного учреждения, соответствующие действующему законодательству РФ;
- * создание правового поля для организации взаимодействия школы с другими учреждениями;
- * деятельность структурных подразделений;

* регулирование финансово-экономических процессов.

10.3. Информационное обеспечение

- * мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родителей;
- * информационно-коммуникативные технологии для организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами осуществляющими управление в сфере образования;
- * различные базы данных;
- * информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие планирование, контроль реализации внеурочной деятельности;
- * интернет-сайт школы;
- * расширение пространства для творческой самореализации участия во всероссийских, международных конкурсах.

10.4. Финансово-экономическое обеспечение

- * финансирование части учебного плана, относящейся к формам, отличным от урочной;
- * финансирование внутришкольного дополнительного образования;
- * финансирование деятельности классных руководителей;
- * финансирование деятельности иных педагогических работников.

10.5. Научно-методическое обеспечение

- методические пособия,
- интернет-ресурсы.

Мероприятия, проводимые в школе:

- диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени;
- курсы повышения квалификации педагогов по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности;
- приобретение методической литературы и ее постоянное обновление;
- использование в работе данных банка методических разработок дел школы, мероприятий, событий;
- систематизация разработок педагогов;
- организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

10.6. Кадровое обеспечение

- * педагоги школы
- * педагоги дополнительного образования
- * старшая вожатая

- * библиотекарь
- * педагог-психолог
- * социальный педагог.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

- подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- обеспечение комфортных условий для работы педагогов.

10.7. Материально-техническое обеспечение

- * помещения для проведения мероприятий по реализации программы: классные комнаты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет психологической разгрузки;
- * компьютеры, ноутбуки;
- * мультимедиа, экраны;
- * интерактивные доски;
- * оборудование кабинета психологической разгрузки и др.

11. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внеурочная деятельность направлена на *развитие воспитательных результатов*:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Школа работает по *трём уровням результатов* внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего *выпускному нормативу ученика начальной школы*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;
- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Способы определения результативности программы являются:

1. Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года Тесты способностей позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания.

В конце года Тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. Так же три раза в год оценивается уровень воспитанности учащихся.

2. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам.